

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 5»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 16.04.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

№ 82 от 16.04.2024 года.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа №5»  
(МБОУ «НОШ №5»)**

г.Юрга

## Содержание

№	Название	Стр.
1	Содержание	2
2	Паспорт Программы	3
3	Информационная справка Программы развития	5
4	Проблемно – ориентированный анализ	7
4.1.	Кадровые условия	7
4.2.	Материально – техническая база.	7
4.3.	Учебно-методический комплекс	10
4.4.	Медико – социальные условия	10
4.5.	Характеристика внеурочной и воспитательной работы	10
4.6.	Социальное партнерство	16
4.7.	Общие сведения об обучающихся и их семьях.	16
4.8.	Состояние здоровья	17
4.9.	Краткие итоги воспитательно – образовательной деятельности	19
4.10.	Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений учреждения	29
4.11.	Анализ системы управления учреждения в условиях внедрения и реализации ФГОС.	35
4.12.	Финансовые ресурсы	39
4.13.	Выполнение мероприятий по реализации Программы развития учреждения на 2011-2015 гг.	40
4.14.	SWOT- Анализ оценки потенциала развития Учреждения	44
5	Концепция, стратегия и тактика, план действий по реализации программы развития.	46
5.1.	Пояснительная записка	46
5.2.	Цель и задачи Программы развития	47
5.3.	Формирование новой концепции развития учреждения	48
5.4.	Основополагающие принципы жизнедеятельности.	48
5.5.	Концепция начального общего образования в МБОУ «НОШ №5»	48
5.6.	Концепция дошкольного образования в МБОУ «НОШ №5»	54
5.7.	Организация режима пребывания детей в МБОУ «НОШ №5»	56
5.8.	Модель выпускника, оценка достижений планируемых результатов в НОО и требования к результатам освоения ООП ДО МБОУ «НОШ №5»	58
5.9.	Распределение функций системы управления МБОУ «НОШ №5» на основании требований.	72
5.10.	Концепция развития учреждения и ожидаемые результаты	74
5.11.	Перечень мероприятий программы развития. («дорожная карта»)	78
5.12.	Совершенствование материально – технической базы	79
5.13.	Смета расходов по реализации Программы развития	80
6	Список литературы. Электронные образовательные ресурсы	85

## 2.Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МБОУ «НОШ №5» на 2024-2029 гг.
<b>Заказчик программы</b>	Управление образованием Администрации города Юрги
<b>Основной разработчик Программы</b>	Администрация МБОУ «НОШ №5»
<b>Основные исполнители программы</b>	Коллектив МБОУ «НОШ №5»
<b>Дата принятия правового акта</b>	Приказ о создании рабочей группы № 219 от 29.12.2023 года Приказ об утверждении Программы развития № 82 от 16.04.2024 года.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для формирования преемственности дошкольной ступени и начального общего образования через психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в условиях системных обновлений общего образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования МБОУ «НОШ №5».</li> <li>2.Совершенствовать ресурсное обеспечение учреждения (материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое).</li> <li>3.Организовать психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации образовательных программ ДО и НОО.</li> <li>4.Диверсифицировать оказываемые услуги за счёт обновления образовательной, экономической, социальной деятельности учреждения через диссеминацию опыта и социального партнерства.</li> </ol>
<b>Участники проекта</b>	<p>-Участники образовательных отношений: учащиеся, их родители (законные представители), педагоги и другие работники Учреждения;</p> <p>- Общественность.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2024-2029гг.
<b>Объемы и источники финансирования</b>	<p>Объемы и источники финансирования Программы Общий объем средств, направляемый на реализацию Программы составляет – 3 19 609 000,00 руб.</p> <p>2024-2026гг. 1 59 609 000,00 руб.</p> <p>2027-2029гг. 1 60 000 000,00 руб.</p> <p>Из них по источникам:</p> <p>Средства городского бюджета – 65 992 000,00 руб.</p> <p>Внебюджетные средства – 253 617,00 руб.</p>
<b>Нормативно правовое обеспечение реализации программы</b>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p>

	<p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</p> <p>Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372;</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденная Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Устав</p> <p>Утвержден постановлением Администрации города Юрги от 01.06.2021 № 470,</p> <p>изменения в Устав утверждены постановлением Администрации города Юрги 07.03.2024г. №297</p>
<p><b>Основные направления деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-управленческая;</li> <li>2. Техническое обеспечение;</li> <li>3. Информационное и учебно-методическое обеспечение;</li> <li>4. Обеспечение учебной деятельности;</li> <li>5. Обеспечение воспитательной деятельности;</li> <li>6. Обеспечение внешних связей</li> </ol>
	<p>Использование образовательного пространства МБОУ «НОШ №5» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования через высокий кадровый потенциал и психолого–педагогическое сопровождение обучающихся</p>
<p><b>Система контроля</b></p>	<p>Осуществляет директор через заместителей директора по УВР и БОП, старшего воспитателя и завхоза .</p> <p>Контроль за исполнением программы осуществляет</p> <p>Управляющий Совет школы, педагогическая общественность.</p>

### 3. Информационная справка Программы развития

Учреждение организовано в 1968 году как основная (девятилетняя) школа.

С 2008 года функционирует как учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 5», с 2016 года – «Начальная общеобразовательная школа», на базе которой имеется две дошкольные группы.

Осуществление образовательной деятельности ведется по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования.

№	Наименование	уровень	Нормативный срок освоения	Максимальная численность обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5»	Дошкольное образование	4 года	50
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5»	Начальное общее образование	4 года	120

**1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 5»;

**2. Учредители:** Администрация муниципального образования г. Юрга

**3. Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение

**4. Лицензия № 16171** от 23.06.2016г серия 42ЛОИ №0003229

**5. Лицензирующий орган:** Государственная служба по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области

**6. Устав** утвержден постановлением Администрации города Юрги от 01.06.2021 № 470,

изменения в Устав утверждены постановлением Администрации города Юрги от 07.03.2024г. №297

**7. Юридический адрес:** 652052, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Осенняя, 54

Тел./факс: 8(38451) 6 65 92

E-mail: Schoolyrga\_5@mail.ru

Сайт: Web - адрес сайта ОУ: <http://nsportal.ru/node/360652>

**8. Банковские реквизиты:**

ИНН 4230012791 БИК 013207212 КПП423001001 л/с 20396Х69620

в отделении Кемерово банка России/ УФК по Кемеровской области-Кузбассу г.Кемерово БИК 043203000

р/с 03234643327490003901 ИНН УФК 4230000919 ОКПО 43842169

**9. Режим работы учреждения:**

а) сменность занятий в отделении начальная школа– 1 смена

- 5-дневная рабочая неделя

- 1 группа продлённого дня

- продолжительность урока:

- В первом классе используется ступенчатый режим: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, в ноябре- декабре - 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 40 минут каждый

- продолжительность урока во 2—4 классах — 45 минут.

#### Режим дня ДО

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении				
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка и организованная образовательная деятельность	8.50-10.00	9.10-9.30 9.40-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30	10.00-11.30	10.35-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Занятия (игровая деятельность)	15.30-16:00	15.30-16:00	15.30-16:00	15.30-16:00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Занятия детей в кружках по интересам (игровая деятельность)	16:30-17:30	16:30-17:30	16:30-17:30	16:30-17:30
Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	17:30-19:00	17:30-19:00	17:30-19:00	17:30-19:00

#### Численность обучающихся:

- число классов – 4, параллели отсутствуют (фактически 65 чел.)
- количество дошкольных групп – 2 (фактически 35)

#### 4. Проблемно – ориентированный анализ

##### 4.1.Кадровые условия

Административно-управленческий персонал – 3 чел.

Педагогический персонал - 11 чел.:

Образование: высшее – 6 чел., средне-специальное – 5 чел.

Почётный работник общего образования – 3 чел., Министерская грамота – 3 чел.

Категории:

высшая – 8 чел., первая – 1 чел., без категории – 2 чел.

Стаж работы : 7 человек - свыше 20 лет, 4 человека - до 10 лет.

Средний возраст педагогов - 41 лет, до 30 лет – 2 человек, пенсионного возраста 2 человека.

Учреждение обеспечено педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- воспитатель – 4; - музыкальный руководитель, 1(в/с);
- старший воспитатель – 1 - учитель английского языка – 1(в/с), учитель музыки 1(в.с.)
- учитель физкультуры - инструктор по физической культуре - 1(в/с.);
- учитель начальных классов – 4;

- учитель - логопед – 1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 1(в.с) ;

- воспитатель ГПД – 1.

- педагог – психолог – 1, учитель информатики - 1(в/с);

Из них пять внутренних совместителей: воспитатель- музыкальный руководитель; учитель физкультуры - инструктор по физической культуре; старший воспитатель – учитель английского языка, учитель музыки; педагог-психолог-учитель информатики; учитель - логопед – 1 – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

## 4.2. Материально – техническая база

### Материально – техническая база

11.1. Тип здания – типовое

11.2. Год ввода в эксплуатацию: 1968 год

11.3. Проектная мощность - 182 человека

11.4. Реальная наполняемость — 144 человека

11.5. Перечень групповых/классных помещений

а) группы -2, общая площадь - 131,5 кв.м.

б) классные кабинеты—4, общая площадь - 196 кв.м.

в) ГПД - 1, общая площадь – 47,8 кв.м.

11.6. Спортивный зал - 1, площадь - 148,6 кв.м.

11.7. Медицинский кабинет - 1, площадь 23,9 кв.м.

11.8. Кабинет логопеда - 1, общая площадь - 15, 7 кв.м.

11.9. Кабинет директора — 1, площадь 31,8 кв.м.

11.10. Кабинет зам по УВР 1, площадь 16,6 кв.м.

11.11. Кабинет зам. по БОП -1, площадь 16,6 кв.м.

11.12. Учебные кабинеты -2, площадь 96,6 кв.м.

11.13. Музыкальный зал - 1, площадь 21,6 кв.м.

11.14. Методический кабинет - 1, площадь - 16,1 кв.м.

11.15. Столовая - 1, площадь - 97,4 кв.м.

11.16. Библиотека – 1, площадь -25 кв.м.

11.17. Кабинет педагога - психолога 1, площадь 16,6 кв.м.

11.18. Площадки:

а) спортивная площадка - 2, площадь – 1200 кв.м.

б) детская площадка - 2, общая площадь - 1000 кв.м.

Тип техники. Выход в интернет	Год установки, количество	Где установлен (кабинет)	Кем используется
ПК	2013г. – 11шт	Кабинет информатики	Обучающиеся, педагоги
ПК	2024г.- 1шт.	Кабинет заместителя директора по БОП	Зам. директор по БОП
ПК	2003г- 5 шт.	Учебные кабинеты	Учителя начальных классов
ПК	2003г.- 1 шт	Кабинет учителя -логопеда	Учитель – логопед, обучающиеся
ПК	2003г. – 1 шт.	Библиотека	Библиотекарь
ПК	2008г- 1 шт.	Кабинет старшего воспитателя	Старший воспитатель, воспитатели ДО
ПК	2018г. – 1 шт.	Приемная	Секретарь
ПК	2021г. - 1 шт.	Кабинет директора	Директор, педагоги
Ноутбук	2019г. -1 шт.	Кабинет заместителя директора по УВР	зам директора по УВР
Наименование	Характеристики		Количество
Интерактивная доска	Triumph		1
Документ – камера	средства визуализации объектов		1

Материалы для локально – вычислительной электронной системы класса		1
Принтер	МФУ «КАНОН», 3820, HP	7
Телевизор	Шарп, Горизонт, HUNDAI, VESTEL	9
Видеоплеер	LG	1
DVD	Supra, Philips, Panasonic, Soni, Akira, LG	9
Магнитофон	LG, PHILIPS	6
Музыкальный центр	LG	2
Проектор	Optoma	3
Экран на штативе		1
Сканер		1
Брошюратор		1
Ламинатор		1
Фотоаппараты		4

Инвентарь и оборудование	<b>Школьные парты</b>	63 к-та-
	Классные доски –	9
	Детские кровати	54
	Шкафы для учебно-наглядных пособий –	10 шт.
	Диван детский для дошкольной группы	1 шт
	Игровой центр «отдых»	2 шт
	Набор мягкой мебели	3 к-та
	Стенка «кроха»	3 шт
	Игровая стенка «теремок»	3 шт
	Тепловые завесы	2 шт
	Уголок отдыха	2 к-та
	Шведская стенка «Домик»	2 к-та
	Оборудование для игровой площадки	2 к-та
	Столовая, оборудование пищеблока:	
	Электродуховка	1 шт
	Холодильник	2 шт
	Водонагреватель	4 шт
	Картофелечистка	1 шт
	Овощерезка	1 шт
	Мясорубка	1 шт
Стеллаж	1 шт	
Жарочный шкаф	1 шт	
Мебель для столовой	9 к-ов	
Постельные принадлежности:		
- матрац	58 шт.	
- одеяла ватные	58 шт	
- подушки	58 шт	
- покрывала	58 шт	
- простыни	174 шт	
- пододеяльники	174 шт	
- наволочки	174 шт	
-полотенца махр	174 шт	
-полотенца ваф	174 шт	
- халаты разные	14 шт	
Стиральная машина Zanusi	2 шт	
Сушильный автомат Bekko	2 шт	
Швейная машинка	1 шт	
Оверлог	1 шт	
Прикроватные дорожки-	11 шт	



Палас	7 шт
Учебно-наглядные пособия для дошкольной группы	134 шт.
Учебно-наглядные пособия для начальной школы	1200 экз.
Игры и игрушки	500 шт.
Художественная, справочная и учебная литература	3200 экз.
Оборудование медицинского пункта:	
Динамометр кистевой	1шт
Ионизатор воздуха	1шт
Плантограф	1шт
Оправа для проб очк. линз	1шт
Спиртометр	1шт
Ростомер	1шт
Весы медицинские	1шт
Облучатель рециркулярный	2шт
Увлажнитель воздуха	1шт
Холодильник	1шт
Медицинский стол	1шт
Аппарат для остроты зрения	1шт
Спортивный инвентарь:	
Спорткомплекс металлический	2 шт
Лавка гимнастическая	2 шт
Лыжи	15 к-тов
Канат для лазания	1 шт
Газонокосилка	1 шт
Столярный станок	1 шт
Бензопила	1 шт

Материально – технические ресурсы, имеющиеся в Учреждении (учебное оборудование, технические средства обучения, цифровые информационные ресурсы) не соответствовали полностью требованиям ФГОС.

Отсутствовала комната психологической разгрузки, не были оформлены игровые пространства, отсутствовало оборудование для занятости детей на переменах, компьютерная техника. Оснащение административных помещений, которые являются площадками для обсуждения и принятия управленческих решений, центром педагогической, психологической и другой сопутствующей информации, дизайн и оформление которых должен располагать к вдумчивой аналитической работе, продуктивному обмену мнениями не на должном уровне.

#### 4.3. Учебно-методический комплекс

В учреждении используется:

- учебно-методический комплекс начального общего образования – школа России (УМК системы учебников «Перспектив». «Просвещение») для учителей – предметников и обучающихся Приложение 1;
- учебно – методический комплект к ООП ДО для педагогов и обучающихся Приложение 2

#### 4.4. Медико – социальные условия

В Учреждении имеется медицинский кабинет (Лицензия №ЛО-42-01-001318 от 01.11.2011г). Кабинет оборудован всем необходимым: весами (для взвешивания детей), ростомером, шкафом для медикаментов, шкафом для карточек и методической литературы, медицинскими столиками и т.д.

В учреждении имеется собственная столовая, обеспечивающая горячим питанием воспитанников, обучающихся и сотрудников Учреждения. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием: электропечи, электромясорубка, холодильники и морозильные камеры и т.д. Имеется специальный склад для хранения продуктов со стеллажами. Санитарное состояние пищеблока и подсобных помещений соответствует санитарной норме.

#### 4.5. Характеристика внеурочной и воспитательной работы

Внеурочная деятельность является продолжением урочной и организация занятий по направлениям плана по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью воспитания и образования в Учреждении.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы разрабатываются по направлениям развития личности, являются составной частью ООП НОО МБОУ «НОШ №5».

Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям зафиксировано в ФГОС НОО, при этом обеспеченно добровольность выбора участниками образовательных отношений через направления внеурочной образовательной деятельности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью воспитательно – образовательных отношений в Учреждении.

«Оптимизационная модель» внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), связана с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, в котором приоритетной целью образования становится развитие личности каждого школьника.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования<sup>1</sup>, нормативным документом, который определяет объем и направления внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

"План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений."

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «НОШ №5»<sup>2</sup>. План внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается приказом директора МБОУ «НОШ №5»<sup>3</sup>.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Учреждении. План обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции,

<sup>1</sup> [приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576](#) Об утверждении и введении в действие [федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования](#) (с изменениями на 31 декабря 2015 года) п.19.10

<sup>2</sup> Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#)

<sup>3</sup> Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#)

(Пункт дополнительно включен [приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года N 2357](#))

диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, секции, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности, непосредственно в МБОУ «НОШ №5», заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в Учреждении в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО. В предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул используются возможности летнего лагеря.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывая интересы обучающихся и возможности МБОУ «НОШ №5».

Внеурочная деятельность проводится в группах, подгруппах и индивидуальной формах. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Ведут внеурочные занятия учителя начальных классов и учителя – предметники (учитель информатики, музыки, английского языка, и физической культуры). Форма оплаты за проведение занятий внеурочной деятельности осуществляется согласно тарификации.

На внеурочную деятельность в 1-4 классах отводится по 10 часов в неделю. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Распределение количества часов по классам осуществляется с учетом выбора участников образовательных отношений.

Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников необходимо для преодоления перегрузки. Формы представления результатов внеурочной деятельности: дневники достижений, листы достижений, портфолио, выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг.

Воспитательная работа реализуется в том числе и через **Программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования** (далее - Программа), которая направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.<sup>4</sup>

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению

---

<sup>4</sup> Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#)

опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» на уровне начального общего образования:**

**Цель:** обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения и семьи, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

1. Приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности;
2. Обеспечивать:
  - создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
  - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
  - формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

**В области формирования нравственной культуры** формировать в соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию; укреплять нравственность, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формировать нравственный смысл учения, основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укреплять у обучающегося позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм; принимать нравственные ценности, национальные и этнически духовные традиции с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи; формировать эстетические потребности, ценностей и чувств, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

**В области формирования социальной культуры** формировать основы российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждать веру в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество, свою малую Родину Кемеровскую область, город Юрга; воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; формировать патриотизм и гражданскую солидарность; развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, человеколюбие (гуманность) понимание других людей и сопереживание им; становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных

ориентаций; формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формировать основы культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России, Кемеровской области, города Юрга, микрорайона МБОУ «НОШ №5».

**В области формирования семейной культуры** формировать отношение к семье как основе российского общества, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, традиционные семейные ценности народов России, Кемеровской области, города Юрга; формировать семейные роли и уважения к ним; знакомить с культурно-историческими и этническими традициями семей обучающихся в МБОУ «НОШ №5».

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.**

Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся МБОУ «НОШ № 5» классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям:

**1. Гражданско-патриотическое воспитание.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**2. Нравственное и духовное воспитание** Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

**4. Интеллектуальное воспитание.** Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

**5. Здоровьесберегающее воспитание.** Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.** Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.** Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

**8. Правовое воспитание и культура безопасности.** Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность,

безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

**9. Воспитание семейных ценностей.** Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

**10. Формирование коммуникативной культуры.** Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

**11. Экологическое воспитание.** Ценности: родная земля, малая Родина Кузбасс, привокзальная часть окраина города Юрга; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных. Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Модель организации работы**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» связана с единой стратегией взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса планов, программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

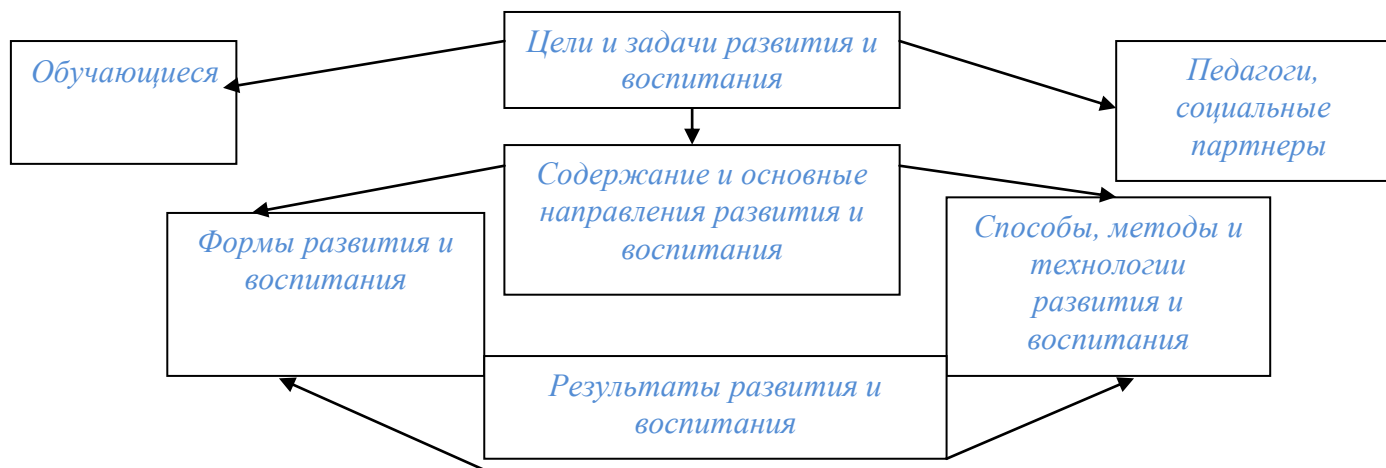
Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детскородительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды в условиях открытого информационного общества.



### **Принципы и особенности организации воспитания**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни Учреждения, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Содержание обучения, общения, деятельности проходит через воспитание, если оно отнесено к определенной ценности.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны Учреждения и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя. Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим,

стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе классными руководителями и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности пронизывают все содержание образования всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только



словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада Учреждения – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно - нравственному развитию, воспитанию младших школьников строится на идее цикличности: организация работы представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов: 1 класс – «Познай самого себя – это интересно!»

2 класс – «Учись дружить – это необходимо!»

3 класс – «Утверди себя – это возможно!»

4 класс – «Прояви себя – это реально!»

#### Взаимосвязь базовых ценностей и содержательных компонентов развития и воспитания

Система базовых ценностей	Основные содержательные компоненты развития и воспитания		
	Личностный	Метапредметный	Предметный
Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского	Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. Ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. Любовь к Учреждению, к городу Юрга, народу, России. Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению	Умения активного участия в делах класса, Учреждения, семьи, города Юрга проявляемый в поступках интерес к общественным явлениям, к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области, города Юрга Умение отвечать за свои поступки	Элементарные представления: о Политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его законах; об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; о народах России, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России её народов. Представления о символах государства — флаге России, Гербе России, о флаге и гербе Кемеровской области, городе

общества;	человеком своих обязанностей.		Юрга.
-----------	-------------------------------	--	-------

Взаимодействие Учреждения, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «НОШ №5» и особенно классным руководителям и воспитателям.

Обучающиеся должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций.

Систему воспитательных мероприятий предусматривает комплексный план воспитательно – учебной деятельности и работа классных руководителей, которая строится с учетом требований «Плана работы классных руководителей»

Физическое воспитание обучающихся, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Развитие содержания экологического воспитания предполагает формирование у обучающихся эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы.

Система работы учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «НОШ №5» по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

**Методы** повышения педагогической культуры родителей:

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, мед работниками и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса; – преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании детей.

Ведущей формой<sup>5</sup> повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психологопедагогический тренинг.

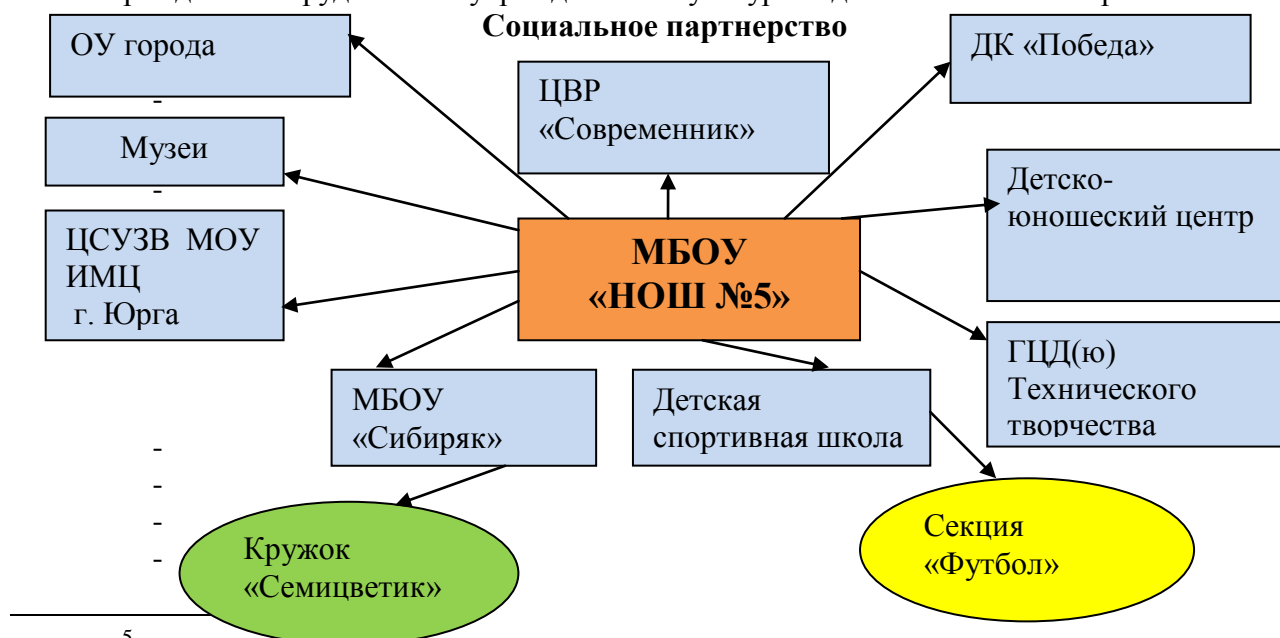
Система работы МБОУ «НОШ №5» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ «НОШ №5»;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры отражены в планах работы классных руководителей с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

#### 4.6 Социальное партнерство

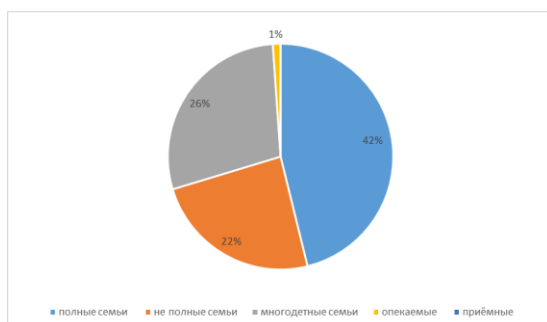
Учреждение сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования.



<sup>5</sup> В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция; организационно-деятельностная и психологическая игра; собрание-диспут, родительский лекторий; семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов; семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

#### 4.7. Общие сведения об обучающихся и их семьях.

Анализ позволяет сделать вывод о том, что основной состав детей воспитывается в полных семьях, а это, в свою очередь, позволит реализовать задачи по повышению уровня педагогической культуры родителей с целью укрепления их роли в личностном развитии ребёнка.



#### Образование родителей

Уровень образованности родителей обучающихся позволяет сделать вывод, что основное количество родителей имеют среднее специальное образование, т.е. достаточно образованные для саморазвития и самообразования в вопросах, касающихся помощи личностного развития своего ребёнка.



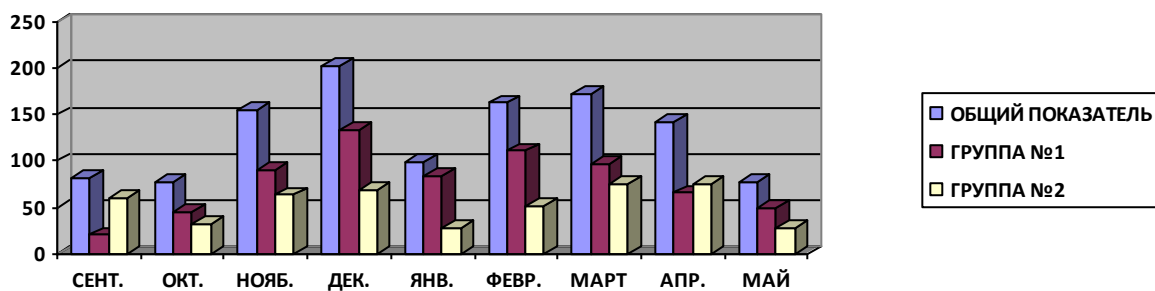
Приоритетным направлением в деятельности учреждения является сохранение интеллектуального и физического здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, взаимодействие с родителями. В учреждении сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. В группах и классах педагогами реализуются различные формы работы по укреплению здоровья детей, найдены оптимальные системы закаливания.

#### 4.8. Состояние здоровья

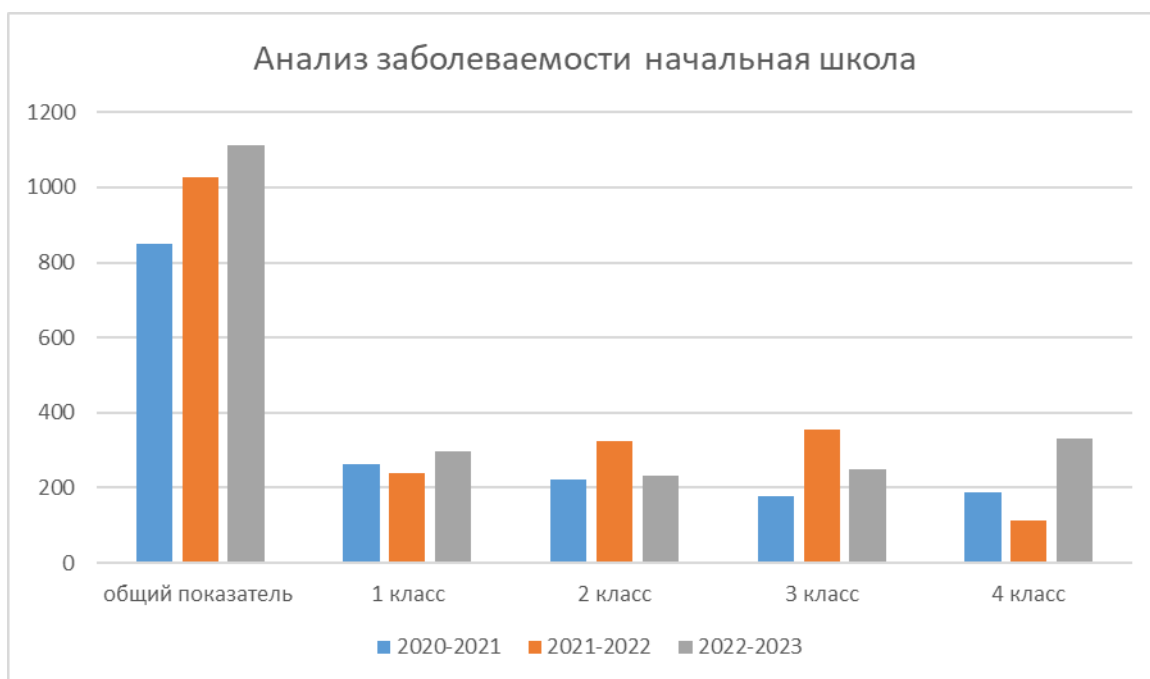
##### Состояние здоровья детей по группам здоровья



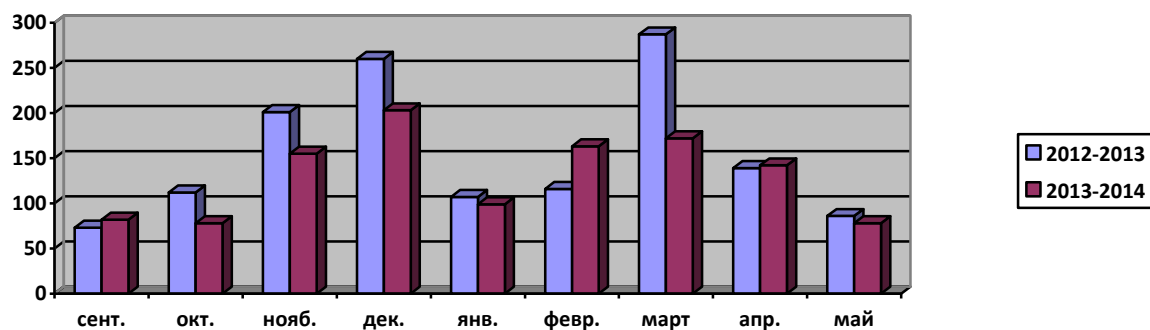
### Анализ заболеваемости (дошкольное отделение – 57 детей)



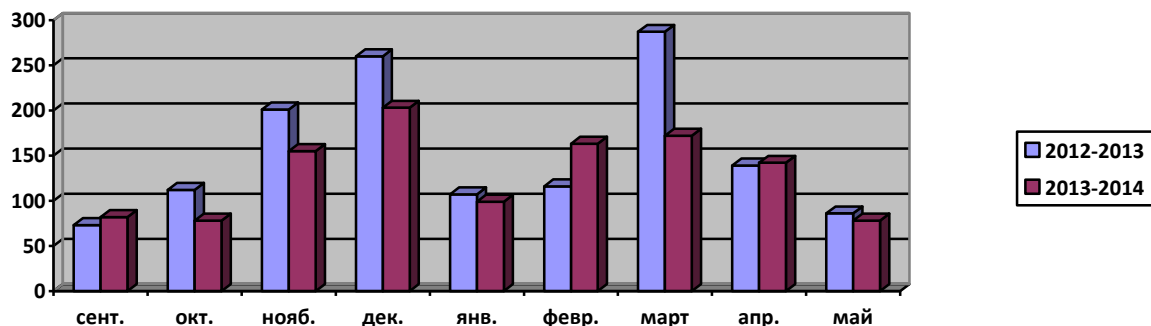
### Анализ заболеваемости начальная школа



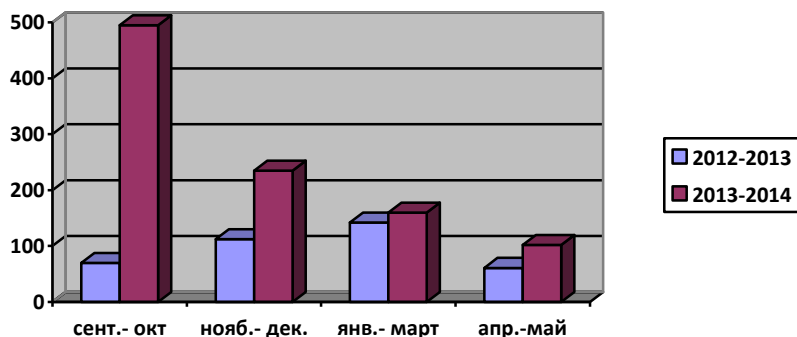
### Сравнительный анализ заболеваемости (дошкольное отделение)



### Сравнительный анализ заболеваемости (дошкольное отделение)



### Сравнительный анализ заболеваемости (начальная школа)



Как показывает сравнительный анализ, динамика здоровья детей нестабильна. Необходима целенаправленная работа коллектива.

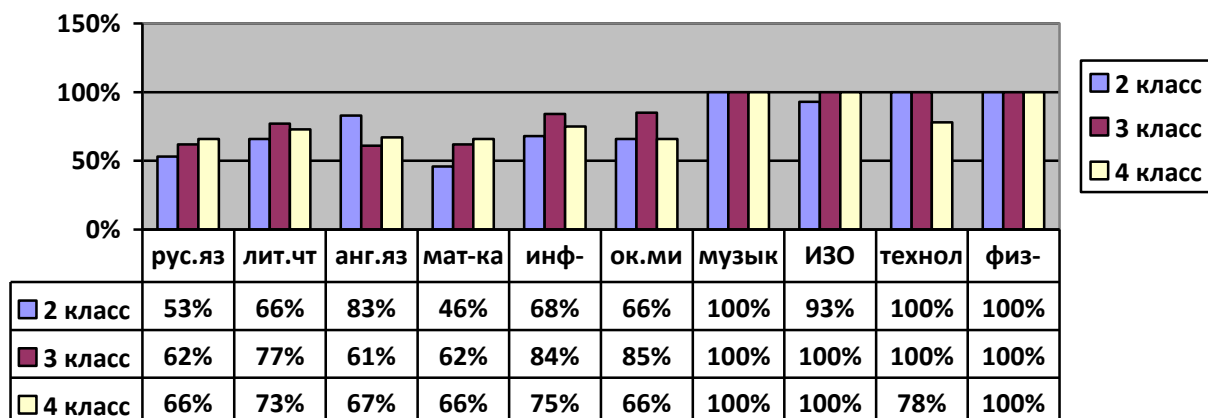
Можно проследить, как обеспечиваются условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка

#### 4.9. Краткие итоги воспитательно – образовательной деятельности

Программа Развития учреждения 2011-2015 года предполагала Миссию образовательного учреждения: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, интеллектуального и психического развития воспитанников и обучающихся, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования.

С 2016 года Миссия учреждения: Все дети способны успешно обучаться, если для них созданы необходимые условия.

#### Качественный анализ результатов освоения образовательной программы НОО

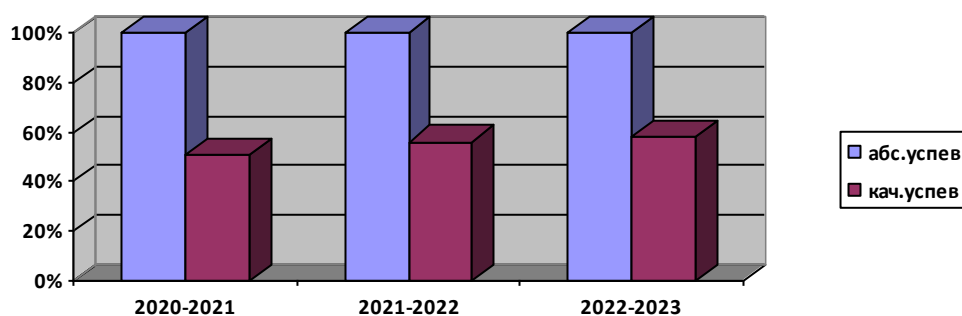


В первом классе – безотметочная система обучения.

В первом классе – безотметочная система обучения.

Мониторинг итоговых результатов абсолютной и качественной успеваемости по годам

Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2020-2021	100%	50,72%
2021-2022	100%	56%
2022-2023	100%	58%



По результатам сравнительного анализа мониторинга итоговых результатов учебного года можно сделать вывод:

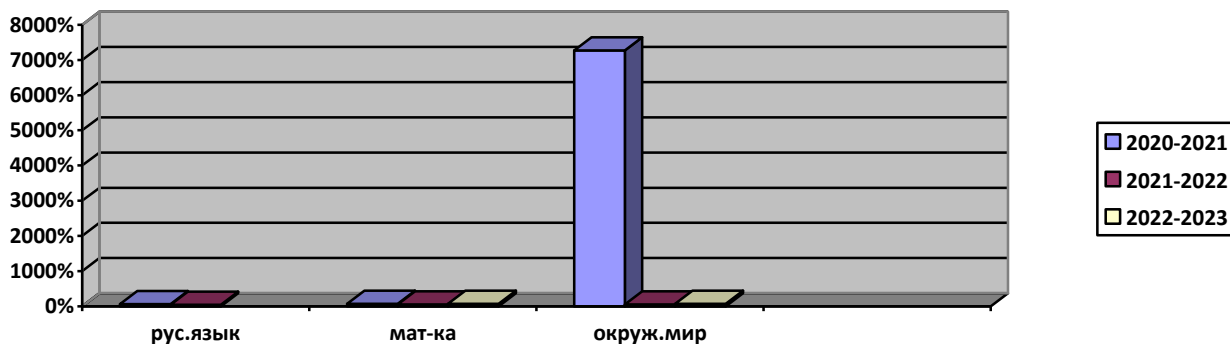
Абсолютная успеваемость составляет 100%. Качественная успеваемость в 2020-2021 уч.г. 51%, в 2021-2022 уч.г. – 56%, что больше на 5%, 2022-2023-58%, что больше на 2%

**Вывод:**

Абсолютная и качественная успеваемость положительно прогрессировала.

**Мониторинг учебных достижений 4 –х классов по предметам**

учебные предметы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	4 класс		4 класс		4 класс	
	абсолют. усп-сть	качеств. усп-сть	абсолют. усп-сть	качеств. усп-сть	абсолют. усп-сть	качеств. усп-сть
Русский язык	100	<b>63,63</b>	100	50	100	69
Математика	100	<b>71,43</b>	100	56.3	100	57
Окружающий мир	100	<b>72,73</b>	100	75	100	73



Из диаграммы итогового мониторинга учебных достижений 4 класса по предметам можно сделать вывод: . абсолютная успеваемость по всем предметам мониторинга учебных достижений составила 100%.

Качественная успеваемость в 2021-2022уч.г. и 2011-2012 уч.г. по математике составила 71,43%, в 2021-2022 – 56,3 по сравнению 2020-2021уч.г. качественная успеваемость снизилась на 15,13%, а в 2022-2023 уч. году повысилась на 0,7 % и составляет 57%.

По русскому языку в 2020-2022 уч.г. – 63.63%, в 2021-2022уч.г. снизилась на 13,63% и составила 50%. В 2022-2023. качественная успеваемость по русскому языку повысилась на 7%.

По окружающему миру в 2020-2021уч.г. качество обученности составило 72.73%, в 2021-2022 уч.г.75%, что повысилось на 2,27%, а в 2022-2023 составила 73%, понижение на 2 %.

#### **Вывод:**

Необходимо использование разнообразных видов заданий и проведение дополнительных занятий учителями начальных классов по русскому языку, математике и окружающему миру с целью повышения качества обученности.

Внеурочная деятельность составлена в соответствии с концепцией Учреждения. При составлении учебных планов учтены принципы гуманизации и гуманитаризации образования; в связи с этим обучение является и процессом развития и воспитания обучающихся. Также опорным принципом при составлении учебного плана является принцип преемственности и непрерывности. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом использования на всех предметах мультимедийного комплекса и компьютерного класса.

Модель организации внеурочной деятельности в Учреждении функционирует в режиме **оптимизационной модели внеурочной деятельности.**

Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированно в ФГОС НОО при этом обеспечено добровольность выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников для преодоления перегрузки. Формы представления результатов внеурочной деятельности: портфолио, выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг.

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	всего
Спортивно - оздоровительное	«Юные туристы краеведы»	
Общекультурное	«Проектируем будущее»	
	«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»	
Духовно-нравственное	«Веселые нотки»	
	«Орлята России»	
Социальное	«Город Мастеров»	
Общеинтеллектуальное	«Путешествие в компьютерную долину»	
	«Развитие математических способностей»	



Программы по внеурочной деятельности могут изменяться в зависимости от запроса участников образовательных отношений, при этом должны быть составлены по всем направлениям развития личности предусмотренными ФГОС НОО.

Воспитательная работа реализуется через «Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и «Направления поддержки детской инициативы» в дошкольном отделении

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – это комплексная программа, представляющая собой непрерывный, поэтапный процесс развития духовности и нравственности, основными критериями, которого являются убеждения человека, его моральные принципы, ценностные ориентиры, поступки по отношению к самому себе, близким и окружающим людям.

Данная программа реализуется в урочной, внеурочной и программой воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государствении субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Анализ усвоения «Образовательной программы дошкольного образования»**

Общая образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения МБОУ «НОШ №5» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой дошкольного

образования, с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2. Приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Программа определяет объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в дошкольном отделении МБОУ «НОШ №5», осуществляющую образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой Программы дошкольного отделения МБОУ «НОШ №5» обязательная часть которой соответствует Федеральной программе. Программа определяет объем обязательной части Программы, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных компонентов, форм организации работы с детьми. Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План).

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

**Данная цель достигается путем решения следующих задач:**

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

**Согласно Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5»** в новой редакции, в дошкольном отделении функционирует две группы в возрасте от 3х до 7и лет, поэтому все планируемые результаты Программы рассматриваются с дошкольного возраста.

### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- у детей старшего дошкольного возраста формируются предпосылки к учебной деятельности (на этапе завершения дошкольного образования) – личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДОУ. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Периодичность проведения педагогической диагностики (мониторинга).**

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых образовательных результатов ведется два раза в учебный год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в «Карте оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста». Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Образовательный процесс ведется по пяти областям, обеспечивающих **социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей:**

- художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность – 2 раза в неделю и конструктивная деятельность - 1 раз в неделю, реализуемая при взаимодействии взрослых с детьми в различных видах деятельности);

- познавательное развитие (нравственно – патриотическое воспитание). Ведущей формой работы по нравственно – патриотическому воспитанию являются занятия по познавательному развитию. Тематические занятия по ознакомлению с родным краем - Кузбассом проводятся 1 раз в месяц (3 неделя), с последующей проработкой темы в различных формах совместной деятельности в течение 2 недель.

- социально – коммуникативное развитие (ежедневно реализуется в процессе организации совместной игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, развития творчества, трудового воспитания, формирования основ безопасности).

При дошкольном отделении образовательного учреждения, организован **логопункт** для оказания практической помощи детям дошкольного возраста 5-7 лет с фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

#### План – сетка образовательной деятельности .

Образовательная область	Занятия	Возраст детей								Итого
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		
		нед	год	не	год	не	год	не	год	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Ежедневно реализуется в процессе организации совместной игровой деятельности, развитии общения, нравственного воспитания, развития творчества, трудового воспитания, формирования основ безопасности.									
<b>Познавательно</b>	Ознакомление с	1	32	1	32	1	32	-	-	96

<b>е развитие</b>	окужающим миром									
	Окужающий мир	-	-	-	-	-	-	1	32	32
	Формирование элементарных математических представлений	1	32	1	32	2	64	-	-	128
	Развитие сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	-	-	-	-	-	-	2	64	64
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	1	32	1	32	2	32	1	32	128
	Начало обучения грамоте	-	-	-	-	-	-	2	64	64
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рисование	1	32	1	32	1	64	1	32	160
	Лепка	0,5	16	0,5	32	0,5	16	0,5	16	80
	Аппликация	0,5	16	0,5	16	0,5	16	0,5	16	64
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура (помещение/улица)	3/0	96	3/0	96	2/1	96	2/1	96	384
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Музыка*	2	64	2	64	2	64	2	64	256
Максимально допустимая нагрузка		10		10		12		13		

**Обозначение: -2/1 – чередование занятий; - 0,5 - 1 раз в две недели**

С целью оптимизации работы с группой детей и индивидуализации образования, во всех возрастных группах проводится педагогическая диагностика- мониторинг (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

**Мониторинг проводится 2 раза в год.** Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

Анализ мониторинга за 2022 и 2023 год по образовательным областям показывает преобладание достаточного уровня по всем образовательным областям

Результаты мониторинга позволили выявить не только проблемы в развитии обучающихся, но и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Занятия с детьми в течение всего года проводились согласно требованиям Закона об образовании, ФГОС ДО, СанПиН и методических рекомендаций образовательных программ. Анализ промежуточных результатов освоения обучающимися дошкольного отделения по образовательным областям показал, что образовательные области в 2023 году сформированы на следующем уровне:

**В соответствии с данными карт индивидуального развития за 2021 г были получены следующие результаты:**

Образовательная область Социально-коммуникативная		3-4	4-5	5-6	6-7	итого
	<b>в</b>	0%	83%	88%	41%	53%
	<b>с</b>	85%	17%	12%	59%	43,3%
	<b>н</b>	15%	0%	0%	0%	3,7%

	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Познавательное	в	0%	75%	77%	50%	50,5%
	с	54%	25%	23%	50%	38%
	н	46%	12%	0%	0%	11,5%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое	в	0%	33%	77%	41%	37,7%
	с	77%	54%	23%	59%	53,3%
	н	23%	13%	0%	0%	9%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Речевое	в	0%	50%	66%	59%	44%
	с	38%	50%	34%	41%	41%
	н	62%	0%	0%	0%	15%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Физическое	в	0%	50%	100%	33%	46%
	с	31%	50%	0%	67%	37%
	н	69%	0%	0%	0%	17%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%

**В соответствии с данными карт индивидуального развития за 2022 г были получены следующие результаты:**

Образовательная область		3-4	4-5	5-6	6-7	итого
Социально-коммуникативная	в	0%	58%	92%	90%	60%
	с	28%	42%	8%	10%	22%
	н	72%	0%	0%	0%	18%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Познавательное	в	0%	42%	84%	80%	51,5%
	с	100%	42%	16%	20%	44,5%
	н	0%	12%	0%	0%	3%
Художественно-эстетическое	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
	в	0%	42%	76%	80%	49,5%
	с	14%	58%	24%	20%	29%
	н	86%	0%	0%	0%	21,5%
Речевое	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
	в	0%	42%	69%	70%	45,25%
	с	14%	34%	31%	30%	27,3%
	н	86%	24%	0%	0%	27,5%
Физическое	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
	в	57%	100%	92%	100%	87,3%
	с	43%	0%	8%	0%	12,7%
	н	0%	0%	0%	0%	0%

**В соответствии с данными карт индивидуального развития за 2023 г были получены следующие результаты:**

Образовательная область		3-4	4-5	5-6	6-7	итого
Социально-коммуникативная	в	0%	58%	92%	90%	60%
	с	28%	42%	42%	10%	31%
	н	72%	0%	0%	0%	18%

	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Познавательное	в	10%	42%	84%	80%	54%
	с	60%	42%	16%	20%	34,5%
	н	30%	12%	0%	0%	10,5%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое	в	40%	42%	76%	80%	59,5%
	с	50%	58%	24%	20%	38%
	н	10%	0%	0%	0%	2,5%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%
Речевое	в	0%	42%	69%	70%	45%
	с	14%	34%	31%	30%	27%
	н	86%	12%	0%	0%	24,5%
	н/н	0%	0%	0%	0%	3%
Физическое	в	57%	100%	92%	100%	87%
	с	43%	0%	8%	0%	13%
	н	0%	0%	0%	0%	0%
	н/н	0%	0%	0%	0%	0%

		2021 год (%)	2022 год (%)	2023 год (%)
1	Высокий уровень развития	46,2%	58,7%	<b>61,7%</b>
2	Средний уровень развития	43%	27,3 %	<b>28,3%</b>
3	Низкий уровень развития	11,2%	14%	<b>10%</b>
4	Ниже низкого	0%	0%	0%

Сравнительные таблицы показали ,что в 2023 году улучшились показатели по всем образовательным областям, но есть обучающиеся которые показали низкий уровень усвоения материала. Для этой группы дошкольников , рекомендовано в летний оздоровительный период использовать игры на свежем отдыхе с использованием сенсорных (природных) материалов и речевые игры на коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Большинство обучающихся показали высокий и средний уровень развития, что соответствует общему требованию в усвоении образовательных программ по ФГОС ДОУ.

**Вывод:** Программный материал в 2023 году усвоен в полной мере, что говорит о плановой и организованной работе во всех группах дошкольного отделения.

По результатам мониторинга ежегодно на воспитанников, которые испытывают некоторые сложности в усвоении материала по образовательным областям, дошкольного отделения разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут». В данном виде психолого – педагогической деятельности отражены как проблемы воспитанников по усвоению образовательной программы, так и их достижения. В результате индивидуальной работы с воспитанниками практически решены все проблемы по усвоению образовательной программы.

Занятия с детьми в течение всего года проводились согласно требованиям Закона об образовании, ФГОС ДО, СанПиН и методических рекомендаций образовательных программ.

По результатам мониторинга ежегодно на обучающихся дошкольного отделения, которые показали низкий уровень развития, разрабатывается «Индивидуальный образовательный маршрут». В данном виде психолого – педагогической деятельности отражены как проблемы воспитанников по усвоению образовательной программы, так и их достижения. В результате индивидуальной работы с обучающимися, практически решены все проблемы по усвоению образовательной программы.

#### **Организации воспитательно - образовательной деятельности.**

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» (далее – Программа)



Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольного отделения МБОУ «НОШ №5», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности: Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности: милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного отделения МБОУ «НОШ №5» (приложение №8) и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания взаимосвязано с социальным партнерством дошкольного отделения МБОУ «НОШ №5» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в дошкольном отделении МБОУ «НОШ №5» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в дошкольном отделении :**

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

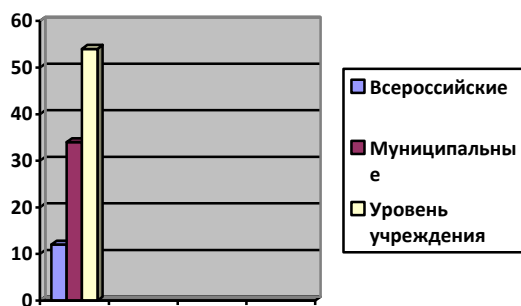
создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми

документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### Сводная диаграмма участие детей дошкольного возраста в конкурсном движении



Данная диаграмма позволяет сделать вывод, что дошкольники активно участвуют в конкурсном движении.

Обучающимся достигнуты положительные результаты не только по ООП ДО но и по другим программам : «Мир профессий», «Азбука финансов», «Правила дорожного движения», «Программа по терроризму», «Пожарная безопасность», «Личной безопасности», а так же по программе экологического развития. Все дети старшего дошкольного возраста посещают кружки дополнительного образования: «Игровая экология».

#### Посещаемость детей в дошкольном отделении за 2021;2022;23 гг :

2021 год Общее число дней пропусков, из них:	по болезни ребенка (справка)	по причине отпуска родителей (заявление от родителей), другие уважительные причины
1437	464	973

2022год Общее число дней пропусков, из них:	по болезни ребенка (справка)	по причине отпуска родителей (заявление от родителей)
2488	1021	1467

2023год Общее число дней пропусков, из них:	по болезни ребенка (справка)	по причине отпуска родителей (заявление от родителей)
2296	577	1719

#### Подробный анализ посещаемости ( %) за 2021;2022.; 2023 гг.

год	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	Средний показатель %
2021	56,7 %	75%	68,5 %	66%	71%	65%	55%	59%	52%	63%	56,7 %	75 %	68,5%
2022	53,6 %	64,1 %	61,9 %	67,3%	63,2 %	41,5 %	24,7 %	38,4 %	71,4 %	26,2 %	62,6 %	44,4 %	51,6%
2023	68,5 %	66,7 %	71,5 %	75,5 %	66,3 %	43,6 %	21,2 %	44,5 %	64,3 %	79,5 %	67,7 %	53,8 %	60,3%



Календарный план воспитательной работы МБОУ «НОШ №5» на 2023-2024 учебный год

№	Дата	Содержание деятельности	Целевая категория	Цель деятельности	Соисполнители
1	1.09.2023-29.09.2023	Участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ОО	Обучающиеся	Изучение воспитательных ресурсов ОО	Администрация, Классные руководители
2	1.09.2023-29.09.2023	Знакомство с представителями муниципальных общественных детских и юношеских организаций, объединений	Участники образовательных отношений	Изучение воспитательных ресурсов ОО	Муниципальный координатор
3	1.09.2023-29.09.2023	Участие в совместных мероприятиях с муниципальными общественными детскими и юношескими организациями, объединениями	Обучающиеся	Установление контакта. Изучение особенностей организации совместных мероприятий	Муниципальный координатор
4	01.09.2023	«День знаний»	Участники образовательных отношений	Создание атмосферы праздника, начала нового учебного года для обучающихся, родителей и педагогов.	Администрация, Башун Ю.Л. Детский актив, Родительский актив
5	04.09.2023 – 08.09.2023	Выставка цветов	Обучающиеся	Развитие детской фантазии и кругозора.	Администрация, Классные руководители, Кутовая Н.А., Детский актив, Родительский актив
6	08.09.2023	Международный день распространения грамотности	Участники образовательных отношений	Привлечение внимания к вопросам грамотности и доступности образования	Администрация, Воскобойник О.Н., Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
7	09.09.2023	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828 - 1910)	Участники образовательных отношений	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Классные руководители, Детский актив

				в	
8	11.09.2023	Международный день памяти жертв фашизма	Участники образовательных отношений	Расширение информационного поля участников, связанного с событиями Второй мировой войны и роли в ней СССР	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
9	18.09.2023 – 22.09.2023	«Дары осени» выставка	Участники образовательных отношений	Развитие детской фантазии и кругозора.	Администрация, Классные руководители, Кутовая Н.А., Детский актив, Родительский актив
10	27.09.2023	День работника дошкольного образования	Участники образовательных отношений	Знакомство с профессией работника дошкольного образования, профориентация	Администрация, Классные руководители, педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
11	30.09.2023	День Интернета России	Участники образовательных отношений	Рассказать обучающимся об истории возникновения сети Интернет, познакомить с правилами безопасной работы в интернете	Шмелева О.А., Детский актив
12	1.09.2023-29.09.2023	Работа со школьными медиа: подготовка новостей для СМИ, соцсетей	Обучающиеся	Формирование позитивного медиа пространства как ресурса воспитания	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, детский актив, родительский актив
13	02.10.23-31.10.2023	Работа с детьми группы риска	Обучающиеся	Установление контакта, изучение системы воспитательной работы	Классные руководители
14	02.10.23-31.10.2023	Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	Обучающиеся	Установление контакта, изучение социальных условий	Классные руководители
15	09.10.2023 - 13.10.2023	Планирование и организация работы детского актива ОО	Обучающиеся	Включение в воспитательную систему ОО	Классные руководители

16	02.10.232 3- 31.10.202 3	Совместная подготовка к участию обучающихся в конкурсах	Обучающиеся	Включение обучающихся, педагогов в совместную деятельность	Администрация Классные руководители
17	02.10.202 3	Международный день пожилых людей	Участники образовательных отношений	Поддержка пожилых людей	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
18	03.10.202 3	Международный день музыки	Участники образовательных отношений	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Администрация, Сухих Е.Ю, Детский актив, Родительский актив
19	03.10.202 3	150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова, писателя (1873-1945)	Участники образовательных отношений	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Администрация, Классные руководители, Детский актив
20	04.10.202 3	Всемирный день защиты животных	Участники образовательных отношений	Формирование ответственности и бережного отношения к животным	Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив
21	05.10.202 3	День учителя	Участники образовательных отношений	Формирование ценностного отношения к труду педагога, профориентация	Администрация, Башун Ю.Л., Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
22	16.10.202 3	День отца в России	Участники образовательных отношений	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи	Администрация, Гаевская А.А., Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
23	25.10.202 3	Международный день школьных библиотек	Участники образовательных отношений	Формирование представлений о библиотеке как о центре личностного развития	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
24	01.11.202 3- 30.11.202 3	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом	Обучающиеся	Совместная деятельность с педагогами по организации воспитательной	Классные руководители

		воспитательной работы на год		работы	
25	01.11.2023-30.11.2023	Проведение воспитательных мероприятий по инициативе обучающихся в классах	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы и активности обучающихся	Классные руководители
26	01.11.2023-30.11.2023	Проведение мероприятий для обучающихся класса (параллели) по реализации проектов и программ детских и молодежных организаций	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы и активности обучающихся, включение в воспитательную систему мероприятий детских и молодежных организаций	Классные руководители
27	03.11.2023	День народного единства	Обучающиеся	Расширение представления детей о государственных праздниках, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, уважение к традициям.	Классные руководители
28	09.11.2023	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Классные руководители
29	20.11.2023	День начала Нюрнбергского процесса	Участники образовательных отношений	Формирование представлений о системе международного военного права и его значении	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
30	23.11.2023	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Классные руководители Детский актив

31	24.11.2023	День матери в России	Участники образовательных отношений	Формирование семейных традиций, актуализация ценности семьи	Администрация, Кутовая Н.А., Детский актив, Родительский актив
32	30.11.2023	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской идентичности	Администрация, Семенникова Т.Б., Детский актив, Родительский актив
33	01.12.2023-29.12.2023	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители
34	01.12.2023-29.12.2023	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы обучающихся, организация совместной деятельности	Классные руководители
35	01.12.2023-29.12.2023	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация Классные руководители
36	04.12.2023	День неизвестного солдата	Участники образовательных отношений	Сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
37	04.12.2023	День добровольца (волонтера) в России	Участники образовательных отношений	Формирование активной гражданской позиции	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
38	08.12.2023	День Героев Отечества	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской идентичности	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
39	12.12.2023	День Конституции РФ	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской	Администрация, Воскобойник



			ных отношений	идентичности	О.Н., Детский актив, Родительский актив
40	18.12.2023 – 26.12.2023	«Мастерская Деда Мороза»	Участники образовательных отношений	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Администрация, Классные руководители, Кутовая Н.А., Детский актив, Родительский актив
41	29.12.2023	«Новогодний снеговой»	Участники образовательных отношений	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
42	09.01.2024- 31.01.2024	Работа с активом обучающихся.	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители
43	09.01.2024- 31.01.2024	Проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Обучающиеся	Поддержка социальной инициативы обучающихся, организация совместной деятельности	Классные руководители
44	09.01.2024- 31.01.2024	Проведение мероприятий по реализации проектов детских общественных объединений	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация Классные руководители
45	11.01.2024	Всемирный день «Спасибо»	Обучающиеся	Напомнить обучающимся о высокой ценности вежливости, хороших манер и умение благодарить окружающих за добрые поступки.	Классные руководители, Детский актив
46	18.01.2024	День города Юрги	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своего города через знакомство с достижениями выдающихся	Кутовая Н.А., Детский актив, Родительский актив

				жителей города	
47	19.01.2024	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Классные руководители, Детский актив
48	26.01.2024	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)	Участники образовательных отношений	Расширение информационного поля обучающихся и сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны.	Администрация, Башун Ю.Л., Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
49	26.01.2024	Международный День памяти жертв Холокоста	Участники образовательных отношений	Расширение информационного поля обучающихся и сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны.	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
50	01.02.2024-29.01.2024	Подготовка и проведение мероприятий по инициативе обучающихся	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация Классные руководители
51	01.02.2024-29.01.2024	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители
52	01.02.2024-29.01.2024	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально активную полезную деятельность	Классные руководители
53	02.02.2024	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	Участники образовательных	Расширение информационного поля	Администрация, Классные руководители,

		войск в Сталинградской битве	отношений	обучающихся и сохранение исторической памяти о погибших в ходе Великой Отечественной войны.	Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
54	08.02.2024	День российской науки, 300-летию времени освоения Российской Академии наук	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Классные руководители Детский актив
55	13.02.2024	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей страны через знакомство с достижениями выдающихся соотечественников	Классные руководители Детский актив
56	21.02.2024	Международный день родного языка	Обучающиеся	Формирование представлений о родном русском языке	Администрация Классные руководители Детский актив Родительский актив
57	22.02.2024	«Защитникам Отечества посвящается...» (смотр строя и песни)	Участники образовательных отношений	Формирование гражданской идентичности	Администрация Панкова А.К. Классные руководители Детский актив Родительский актив
58	01.03.2024-29.03.2024	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители
59	01.03.2024-29.03.2024	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально активную полезную деятельность	Классные руководители
60	01.03.2024	Всемирный день кошек	Обучающиеся	Формирование интереса и любви к домашним	Администрация, Классные руководители,

				животным	Детский актив
61	07.03.2024	Международный женский день	Обучающиеся	Формирование семейных традиций, актуализация уважительного отношения к женщине	Администрация, Гаевская А.А, Детский актив, Родительский актив
62	18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Обучающиеся	Формирование гражданской идентичности	Администрация Классные руководители
63	21.03.2024	День Земли	Обучающиеся	Привлечение внимания детей к проблемам экологии, призыв к заботе и охране окружающей среды	Администрация Воскобойник О.Н. Детский актив
64	27.03.2024	Всемирный день театра	Обучающиеся	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Администрация Классные руководители Педагог ГПД, Детский актив
65	25.03.2024 - 29.03.2024	«Я исследователь» конференция	Обучающиеся	Формирование у обучающихся способности к самостоятельной творческой деятельности	Администрация Классные руководители Педагог ГПД, Детский актив, Родительский актив
66	01.04.2024 - 30.04.2024	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители
67	01.04.2024 - 30.04.2024	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально активную полезную деятельность	Классные руководители
68	03.04.2024	День цирка	Обучающиеся	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Администрация Классные руководители Педагог ГПД, Детский актив
69	05.04.2024	Всемирный день здоровья	Участники образовательных отношений	Формирование здорового образа жизни	Администрация, Панкова А.К. Детский актив, Родительский актив
70	12.04.2024	День космонавтики	Обучающиеся	Формирование ценностного отношения к наследию своей	Администрация, Классные руководители, Педагог ГПД,

				страны через знакомство с достижениями выдающихся ученых и инженеров-конструкторов, космонавтов	Детский актив
71	22.04.2024	Всемирный день науки	Обучающиеся	Подчеркнуть важную роль науки в обществе и необходимость участия широкой общественности в обсуждении возникающих научных вопросов	Администрация, Классные руководители, Детский актив
72	29.04.2024	Международный день танца	Обучающиеся	Художественно-эстетическое развитие обучающихся	Администрация Классные руководители Педагог ГПД Детский актив
73	06.05.2024-31.05.2024	Работа с активом обучающихся	Обучающиеся	Планирование деятельности по подготовке мероприятий, корректировка плана	Классные руководители
74	06.05.2024-31.05.2024	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально активную полезную деятельность	Классные руководители
75	06.05.2024	«Великая Победа» конкурс чтецов	Обучающиеся	Формирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и семейных ценностей	Администрация Классные руководители Педагог ГПД, Детский актив
76	08.05.2024	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Праздник: «9 мая - День Победы».	Обучающиеся	Формирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне и семейных ценностей	Администрация Семенникова Т.Б., Педагог ГПД, Детский актив
77	17.05.2024	День детских общественных организаций в России	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально активную	Классные руководители

				полезную деятельность	
78	24.05.2024	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся	Включение обучающихся в социально активную полезную деятельность	Администрация, Классные руководители Детский актив
79	31.05.2024	«До свидания, школа!» торжественная линейка	Обучающиеся	Формирование воспитательной среды, включение обучающихся в социально-активную полезную деятельность	Администрация Классные руководители Детский актив Родительский актив

По завершении учебного года в учреждении открывается традиционный оздоровительный летний лагерь, где отдыхают дети от 7 до 12 лет. Они также с интересом принимают активное участие в различных школьных и городских мероприятиях.

Особое внимание в работе учреждения уделяется взаимодействию с родителями воспитанников и обучающихся, вовлечение их в управление воспитательно-образовательным процессом в целом.

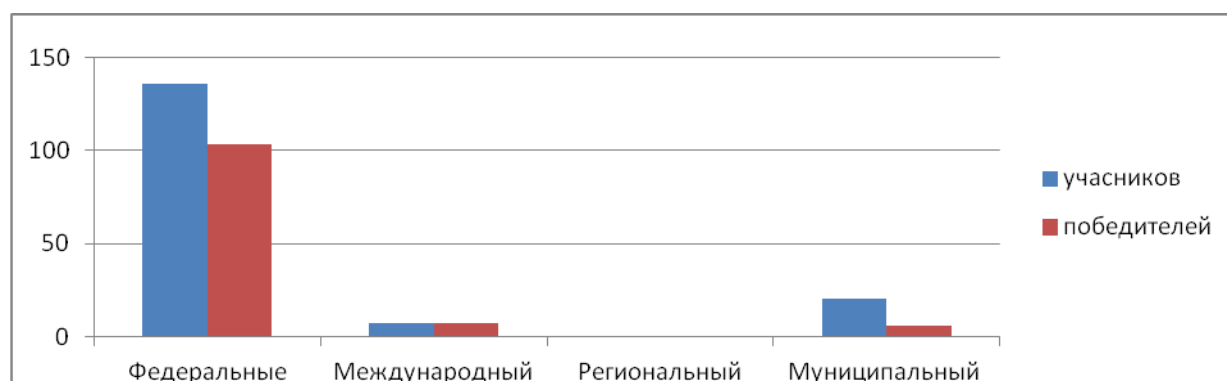
Во всех возрастных группах и классах функционируют родительские комитеты. Для распространения передового опыта и оказания консультационной помощи родителям в вопросах личностного воспитания и обучения ребёнка, изучаются проблемы родителей, их успехи и тревоги. На родительских собраниях решаются вопросы, соответствующие задачам годового плана.

### Участие в мероприятиях

Воспитательная работа велась не только в учреждении, дети также активно участвовали в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и соревнованиях:

#### Сравнительный анализ результатов участия обучающихся в конкурсном движении

года	2020-2021	2021-2022	2022/2023
Участие в международных конкурсах (очных и дистанционных)	13/12	17/4	7/7
Участие во Всероссийских конкурсах (очных и дистанционных)	211/148	196/84	136/103
Участие в областных конкурсах (очных и дистанционных)	4/0	1/1	0/0
Муниципальные конкурсы	27/31	45/10	20/6



Анализ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся начальной школы и воспитанники дошкольного отделения принимают активное участие в городских, региональных, международных и Всероссийских конкурсах, акциях и мероприятиях.

Благодаря профессиональной компетентности коллектива, дети становятся призерами и лауреатами. На основании этих результатов можно сделать вывод о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов дошкольного отделения и начальной школы.

#### **4.10. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений учреждения**

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

#### **Используемые образовательные технологии обеспечивающие ФГОС:**

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровые технологии.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология критического мышления
5. Информационно – коммуникационная технология

#### **Контроль и оценка результатов ФГОС:**

1. Портфолио учителя как показатель профессиональной компетентности;
2. Портфолио ученика как инструмент оценки результатов освоения образовательной программы;
3. Организация системы контроля и оценки в начальной школе как приоритетное направление Стандарта.

#### **Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС:**

1. Методическое сопровождение педагогов по организации образовательной деятельности;
2. Мотивация педагогических кадров к решению вопросов реализации ФГОС;
3. Профилактика «Профессионального выгорания» педагогов как фактор повышения эффективности реализации ФГОС.

#### **Управление введением и реализацией ФГОС, нормативно – правовые особенности реализации ФГОС в учреждении;**

1. Модель взаимосвязи дошкольной подготовки и начальной школы на основе личностно – ориентированных развивающих УМК;
2. Управление образовательной организацией в условиях перехода и реализации ФГОС.

**Состав и структура предметных областей и направлений внеурочной деятельности,** которая обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре учебно-методического комплекса определяющей содержательные линии индивидуального развития обучающегося, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета и внеурочной деятельности.

#### **В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в Кемеровской области во всех школах области проводится рейтингование.**

**Рейтингование** – процедура оценки эффективности деятельности образовательных организаций на основе анализа показателей мониторинга качества образования.

Регламенты рейтингования образовательных организаций разрабатываются ежегодно на основе регламентов заполнения баз данных и обработки результатов предметных достижений

обучающихся, государственной итоговой аттестации; результатов изучения удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

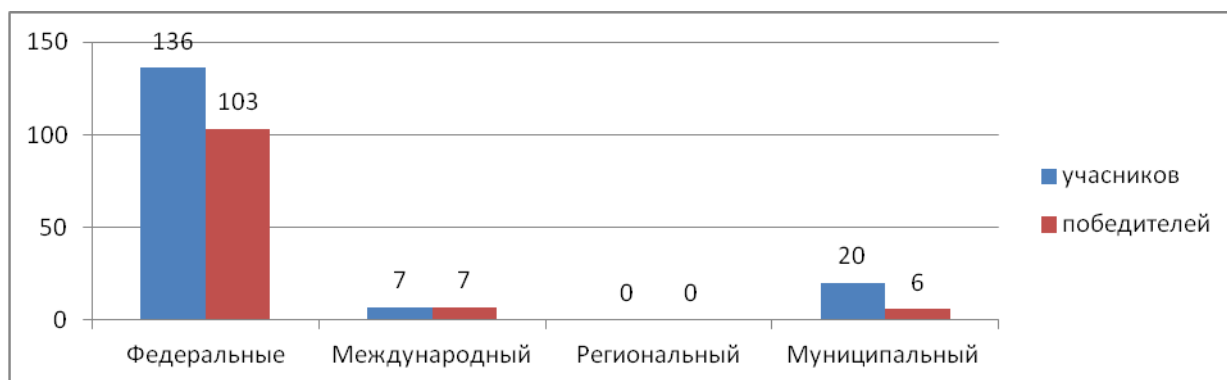
**Рейтинг** – форма оценки эффективности деятельности образовательных организаций. Рейтинг образовательных организаций формируется на основе данных, полученных из электронной базы данных регионального мониторинга, данных о результатах внешних оценочных процедур оценки учебных достижений, а также данных анкетирования по изучению удовлетворенности потребителей качеством образования.

Учреждение, по итогам рейтингования школ города, занимало первую и вторую позицию, что говорит о стабильно высоких показателях мониторинга качества образования..

### Сравнительный анализ результатов участия обучающихся, педагогов, учреждения в конкурсном движении

#### ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ за три года

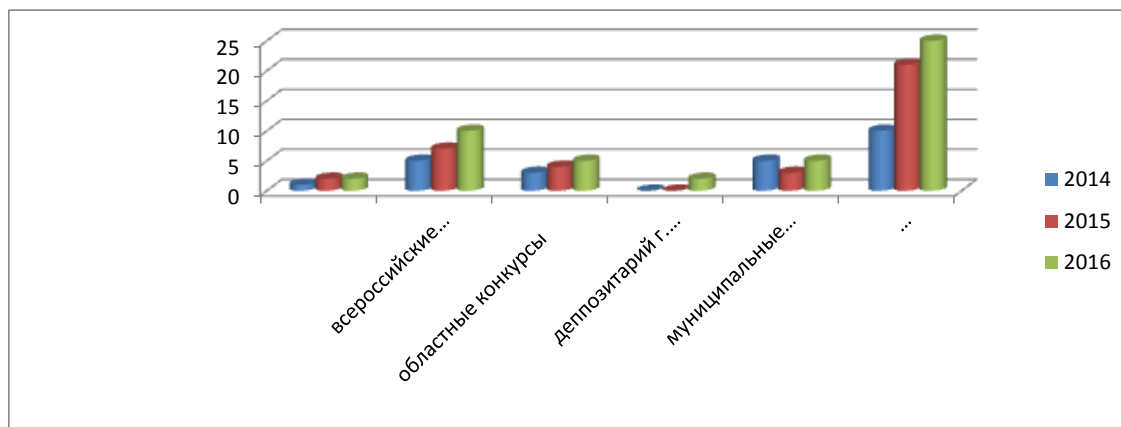
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участие в международных конкурсах ( очных и дистанционных)	105/68	13/12	17/4	7/7
Участие во Всероссийских конкурсах ( очных и дистанционных)	69/56	211/148	196/84	136/103
Участие в областных конкурсах (очных и дистанционных)	12/5	4/0	1/1	0/0
Муниципальные конкурсы	43/21	27/31	45/10	20/6



#### ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ за три года

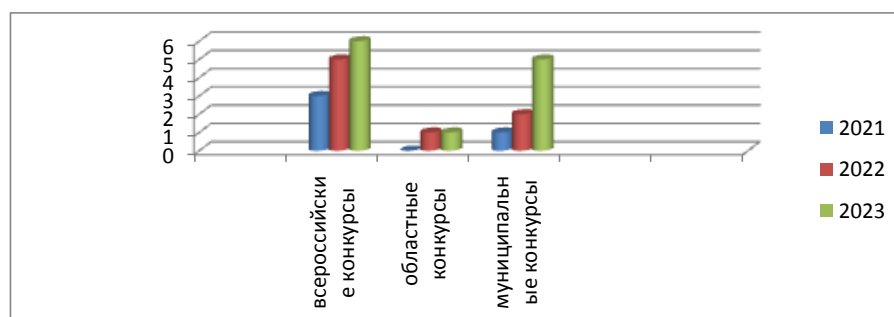
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участие в международных конкурсах ( очных и дистанционных)	1	2	2
Участие во Всероссийских конкурсах ( очных и дистанционных)	5	7	10
Участие в областных конкурсах ( очных и дистанционных)	3	4	5
Депозитарий г. Кемерово			2
Муниципальные конкурсы	5	3	5
Участие в конференциях , вебинарах, семинарах	10	21	25





#### ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ за три года

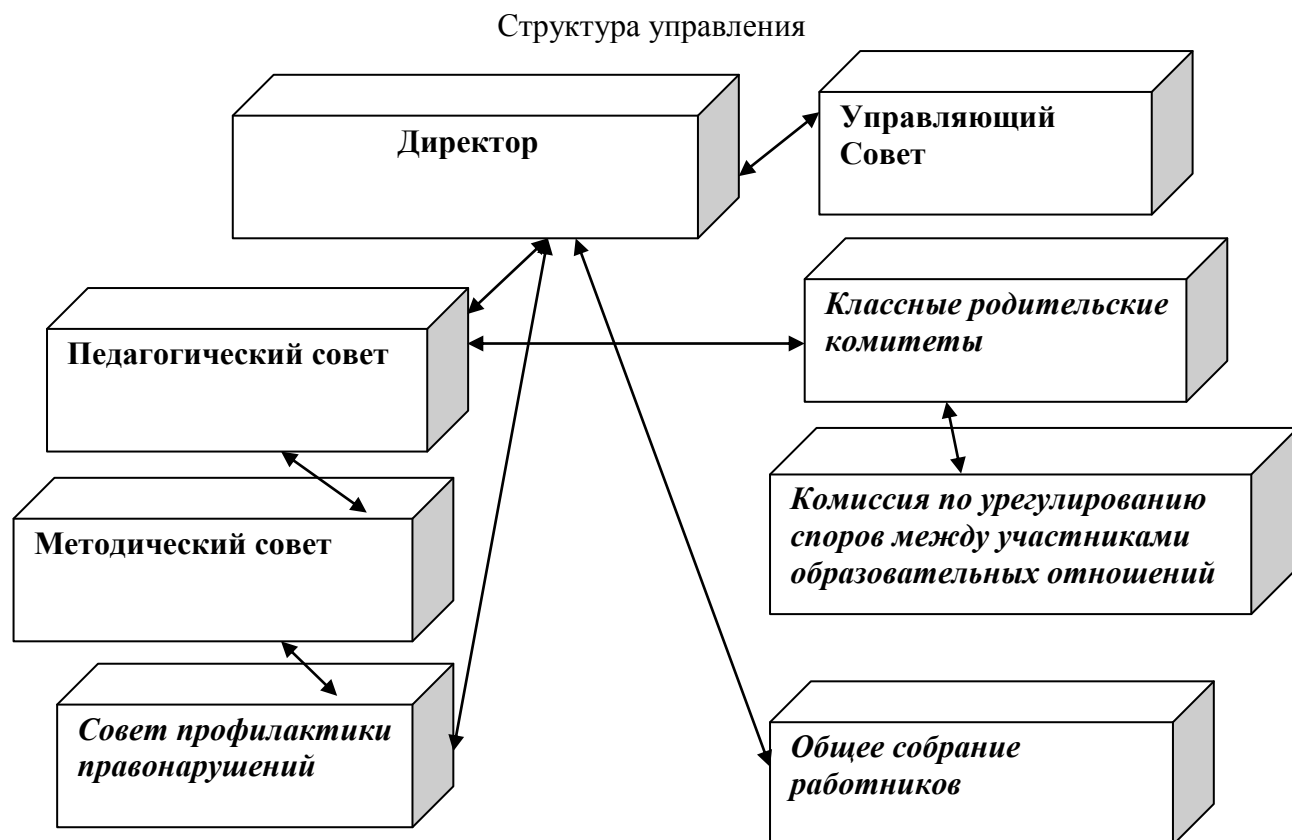
	2021	2022	2023
Участие во Всероссийских конкурсах (очных и дистанционных)	3	5	6
Участие в областных конкурсах ( очных и дистанционных)	0	1	1
Муниципальные конкурсы	1	2	5



#### 4.11. Анализ системы управления учреждения в условиях реализации обновленного ФГОС.

Управление воспитательно – образовательной деятельностью осуществляется на основе программы развития образовательного учреждения, через реализацию образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Управление учреждением осуществляется через структуру управления учреждения (см. Рис. №1)



Можно сделать вывод, что основная нагрузка по управлению ложится на плечи директора.

Распределение функций управления показаны в таблице.

Таблица №2

Распределение функций управления (Матричная структура)

Функции управления	задачи	директор	Руководитель МО	Педсовет
Управление персоналом	Подбор персонала Расстановка персонала Адаптация персонала Обучение персонала Мотивация потребности Оценка аттестация Методы управления Повышение квалификации	ЦПОРМ ЦПОРМ ЦПОРМ ЦПРМ ЦРМКА ЦПОРМ ЦПОРМКА ЦРМ	АК АК КА ОКА ПО  ПОКА	
Управление подготовкой учебно-воспитательной деятельности	Лицензирование программ Разработка учебных и воспитательных планов Рабочие программы Методические разработки	ЦПОМ ЦМК ЦМ ЦМ	КАУНИЕ ПОА ПОКА ПОРКА	Р Р Р
Управление учебно-воспитательной деятельностью	График учебного процесса Расписание занятий Учебные, внеурочные занятия Методы обучения Формы промежуточного контроля Методические объединения Итоговая аттестация учащихся	ЦПОМ ЦРМ ЦРМ ЦМ ЦМ ЦПОРМКА ЦМ	КА ПОКА ПОКА ОКА ПОКА	Р ПР Р Р
Управление качеством	Государственный образовательный стандарт	ЦМ	ПОКА	Р

Управление материально-техническим снабжением	Аттестация Внеурочная деятельность, Потребности в ресурсах – Заявки на ресурсы Поставки ресурсов Движение материалов	ЦПОРМКА	ПО	
Управление методической деятельностью	Методология образовательной деятельности Современные образовательные Технологии Учебно–методические комплексы	ЦМКА	ПО	Р
Управление информацией и компьютеризацией	Техническое обеспечение Програмное обеспечение Телекоммуникации и Интернета	ЦПОРМКА		
Управление организационно-воспитательной деятельностью	Классное руководство Культурно – массовая деятельность (традиционные мероприятия) Физкультурно – спортивная деятельность Воспитательно – образовательная деятельность	ЦПРМ ЦМ ЦМ ЦМ	ОКА ПОКАР  ПОКАР  ОКАП	
Управление дошкольной подготовкой	Предшкола	ЦР	ОКАП	Р

Условные сокращения:

Ц - целеполагание, П – прогнозирование, планирование, О- организация, координация, Р – принятие решений, М – мотивация, стимулирование, К – контроль, учет, А- анализ.

Данные из таблицы четко отражают, что основная нагрузка по управлению деятельностью учреждения ложится на плечи директора учреждения. Руководители метод объединений согласно своим обязанностям выполняют в основном обеспечивающую деятельность.

Организация структуры управления представляет собой 4–х уровневую модель:

1 уровень – стратегический: директор учреждения и коллегиальные полномочные органы: педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация;

2 уровень – тактический: заместители директора и службы – методический совет, аттестационная комиссия, библиотека;

3 уровень – оперативный: руководитель и члены методического объединения и совет профилактики;

4 уровень – обучающиеся, педагоги, родители.

Каждый уровень взаимосвязан. Делегирование полномочий позволяет осуществлять эффективную образовательную деятельность. Полномочия разграничены и закреплены в уставе учреждения. Органом управления для рассмотрения вопросов образования является педагогический совет. Он и определяет образовательную политику учреждения.

Анализ информационно – методического обеспечения показал, что в учреждении имеется учебно – методическая литература и учебники по всем предметам, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам, библиотека имеет фонд дополнительной литературы для обеспечения учебной и внеурочной деятельности, имеются планы методической работы учреждения, рабочие программы, разработана программа универсальных учебных действий, отделение начальной школы работает в одну смену.

Утверждены новые должностные инструкции заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, разработано новое штатное расписание и локальные акты, регулирующие учебную и внеурочную деятельность.

Документация учреждения включает организационно – распорядительную часть, по вопросам хозяйственно – финансовой деятельности, по организации – воспитательно-образовательной деятельности, результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), отражены в итоговых справках, актах и находят свое отражение в приказах учреждения. Протоколы педагогических советов фиксируют коллегиальную деятельность, а темы соответствуют планам работы и актуальны для жизни учреждения.

При анализе соответствия требованиям к финансовым условиям реализации программ было установлено, что объем финансовых средств, рассчитанный на основании подушевого норматива, доводится до учреждения в полном объеме. Заложена стимулирующая выплата за работу по выявлению и поддержке одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования учреждения, созданы необходимые условия для проведения учебно-воспитательной деятельности, охраны жизни и здоровья детей. Создавая такие условия, руководство уделяет внимание и организации питания. В учреждении охвачены горячим питанием 100% учащихся.

При проведении анализа структуры внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС выяснилось, что необходимо действие механизма внесения изменений и дополнений, в первую очередь разделов связанных с решением задач тактического характера, корректировки и создания программ по внеурочной деятельности в рамках системы.

Идеи педагогической поддержки предусматривают опосредованное ненавязчивое влияние и взаимодействие в решении вопросов функционирования и развития учреждения. Но одно из главных оснований – это создание единого образовательного пространства как открытой системы, компоненты которой взаимодействуют друг с другом. Значимым тогда становится выявление, установление связей внутри системы, расширение сфер влияния за ее пределами, включая использование электронных образовательных ресурсов.

В связи с этим проведен сопоставительный анализ документации внеурочной деятельности и направленность реализуемых программ на формирование универсальных учебных действий (далее УУД). Выяснилось, что в образовательной программе начального общего образования (далее ООП НОО) принятой в 2024 году отсутствует одна линия урочной и внеурочной деятельности, а это затрудняет эффективность деятельности учреждения и достижения интегративных результатов выполнения требований к условиям реализации образовательной программы согласно ФГОС. Необходимо создание и поддержка комфортной развивающей среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Ранее в образовательной программе учреждения были включены рабочие программы, а внеурочная деятельность работала по дополнительным направлениям, мало связанной с урочной. Все это вызывало ряд неблагоприятных факторов, таких как перегрузка у учащихся и учителей, эмоциональное перегорание. В рамках реализации ФГОС внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно – урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений и обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся. Это помогает решать ряд важнейших задач: обеспечение благоприятной обстановки адаптации ребенка в школе, оптимизация учебной нагрузки, улучшение условий для развития ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ документов позволяет предложить единство модели обучения, воспитания, развития, которое опирается на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

#### **4.12. Финансовые ресурсы**

Учреждение находится на полном бюджетном финансировании часть дохода дошкольного отделения составляют внебюджетные средства – родительская плата.

На основе анализа работы учреждения Программа развития определяет концепцию деятельности Учреждения, механизм реализации программы, прогнозируемые результаты.

В Программе были отражены основные тенденции развития Учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и детского коллективов,

представлены меры по изменению содержания и организации воспитательно - образовательной деятельности.

#### 4.13. Выполнение мероприятий по реализации Программы развития учреждения на 2020-2023 гг.

<b>Расширение самостоятельности учреждения</b>			
№	Мероприятие (задача)	Отметка о выполнении	Причина о невыполнении
1.	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности Учреждения	+	
2.	Совершенствование форм работы органов самоуправления МОУ: -Педагогический Совет; - Методический Совет; -Управляющий Совет; - Родительский комитет.	+	
3	Совершенствовать систему контроля и мониторинга воспитательно – образовательной деятельности педагогов дошкольного отделения и начальной школы.	+	
4.	Организация и проведение: -групповых и классных родительских собраний; - «День открытых дверей»; -повышение педагогической культуры родителей (консультации, обобщение педагогического опыта родителей через собрания - практикумы, совместные праздники и развлечения)	+	
5.	Разработка и реализация механизмов взаимодействия дошкольного отделения и начальной школы: - координационно – методическая поддержка по проблеме преемственности между дошкольным отделением и начальной школой; - обмен опытом работы; - организация совместных методических мероприятий	+	
6.	Расширение сотрудничества с учреждениями социокультурной сферы.	+	
7.	Взаимодействие со СМИ Подготовка материалов о деятельности учреждения и их размещение на страницах журналов, газет, сайте и образовательных Блогах.	+	
8.	Взаимодействие учреждения с органами опеки и попечительства	+	
<b>Сохранение и укрепление здоровья школьников и воспитанников</b>			
1.	Внедрение и совершенствование образовательной деятельности по зорovesберегающим технологиям «Современные подходы к воспитанию, обучению и развитию детей в системе детский сад и начальная школа» с привлечением специалистов «Центра содействия укреплению здоровья воспитанников МОУ ИМЦ г. Юрга»	+	
2.	Практика проведения «Дней здоровья» в Учреждении	+	
3.	Оптимизация режима по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей в Учреждении: - физкультурные занятия и уроки в спортивном зале и на свежем воздухе; - физкультурные досуги, праздники, дни здоровья; - утренняя гимнастика; - спортивные игры; - физкультминутки на занятиях и уроках статического характера; - индивидуальная работа с детьми.	+	
4.	Оценка оздоровительной эффективности физического воспитания в Учреждении	+	

<b>Совершенствование педагогического корпуса</b>			
1.	Повышение квалификации педагогических кадров на курсах повышения квалификации при КРИПКиПРО:	+	
2	Аттестация	+	
3	Участие в Интернет - семинарах, вебинарах	+	
4	Участие в конкурсах педмастерства, грантах, проектах, научных практических конференциях	+	
<b>Изменение инфраструктуры учреждения</b>			
Виды, пространство	Наименование	Отметка о выполнении	Причина о невыполнении
Физическое воспитание	Спортивный комплекс. Стеллажи и переносные корзины для хранения спортивного оборудования. Шведские стенки. Мелкий спортивный инвентарь: кегли, мешочки с грузом, мишени навесные, обручи, мячи резиновые разного диаметра и т.д. . Доска с ребристой поверхностью, доска с зацепами. Батут детский.	Выполнено частично	Отсутствие финансирования
Спортивные и игровые участки	Разработка плана реконструкции спортивных и игровых площадок Учреждения Общее благоустройство: озеленение (посадка лиственных деревьев и кустарников, аллеи хвойных деревьев, разбивка клумб, альпийская горка, сад камней, мини- огород)	+	
Оборудование пищеблока	-кондиционер и вентилятор для вытяжной системы - овощерезка - оборудование помещения для «салатного цеха» - современный жарочный шкаф	+	
Музыкальное воспитание	Пополнить набор детских музыкальных инструментов (макеты, механические, автоматические) Костюмы взрослые и детские для культурно-досуговой деятельности. Ширмы для кукольного театра. Куклы и оборудование для кукольного театра.	+	
Методический кабинет.	Подписка на периодическую печать Информационные стенды и стенды для выставки детских работ. Цифровая видеокамера Компьютеры нового поколения	+	
Медицинский кабинет	Приобретение необходимого оборудования и аппаратуры в соответствии с требованиями СанПиНа	+	
Ведение производственного контроля	Осуществление производственного контроля направленного на соблюдение САНПиНа. Дополнительный инструктаж сотрудников Учреждения	+	
<b>Переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты</b>			
1	Изучение нормативных документов и создание условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты в начальной школе и в дошкольном отделении.	+	
3	Создание рабочей группы, по разработке Программы развития.	+	

4	Информирование родителей (законных представителей) о внедрении Программы развития в ОУ через проведение классных и групповых родительских собраний, через сайт школы.	+	
5	Проведение обследования готовности детей 6-7 лет к обучению в начальной школе.	+	
6	Разработка образовательных программ: - начального общего образования - дошкольного образования.	+	
7	Поэтапный переход на ФГОС	+	
8	Обучение педагогических и руководящих работников школы на семинарах, курсах (школа, город, область, (КРИПКиПРО), связанных с введением и реализацией ФГОС	+	
9	Консультативная методическая поддержка педагогов ОУ по вопросам введения и реализации ФГОС.	+	
10	1. Внедрение мониторинга качества усвоения образовательной Программы в дошкольном отделении 2. Применение в практике модели оценки качества общего образования 3. Введение для обучающихся 4 класса независимых форм оценки учебных достижений через систему мониторинговых исследований	+	
11	Использование передовых педагогических технологий в воспитательно – образовательной деятельности	+	
<b>Заключение</b>			
1	Анализ итогов работы по реализации Программы развития Учреждения на 2020 – 2023 гг.	+	
2	Разработка направлений на следующий период работы.	+	

#### Расходы по реализации Программы развития

№	Программное мероприятие	Отметка о выполнении	Причина о невыполнении
1	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы	частично	Отсутствие финансирования
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	+	
3	Проведение программных мероприятий для детей.	+	
4	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	+	
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	+	
6	Проведение интернета в учебные кабинеты	+	
7	Приобретение интерактивных досок в учебные кабинеты	1 комплекс	
8	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и тренажёров	Выполнено частично	Отсутствие финансирования
9	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями дошкольного отделения и кабинета логопедической помощи.	выполнено	
10	Приобретение: музыкального центра с расширением MP3; видеокамеры. радиомикрофона.	+	
11	Приобретение мебели для учебных кабинетов	Не	Отсутствии

		выполнено	е финансиро вания
--	--	-----------	-------------------------

В решении вопросов реализации Программы МБОУ «НОШ №5» на 2020-2023 годы принимает активное участие Управляющий совет, родительские комитеты классов и групп. Активно происходит информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет учебных классов, групп дошкольного отделения, использование ЦОР в процессе обучения и воспитания дошкольников и учеников начальных классов), повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения. Педагогический коллектив активно реализует в воспитательно – образовательной деятельности инновационные технологии, проекты разного уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В учреждении штат укомплектован на 100%. Достижения профессиональной компетентности персонала учреждения позволяет осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательной деятельности.

#### 4.14. SWOT- Анализ оценки потенциала развития Учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ «НОШ №5»		Оценка перспектив развития МБОУ «НОШ №5» исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности(O)	Риски (Т)
1. Стабильный опытный коллектив. 2. Учреждение обладает социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования. 3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 4. Наличие материально-технической базы. 5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей Учреждения с социумом. 6. Функционирование официального сайта. 7. Расширение сфер деятельности Учреждения 8. Учреждение обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования, а также обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями,	1.Недостаточное развитие системы внутреннего контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2.Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев. 3.Отсутствие источников дополнительного финансирования. 4.Расширение спектра внебюджетного финансирования препятствует традиционная схема организации, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг,	1. Готовность Администрации городского округа Юрги поддержать позицию Учреждения 2. Созданные формы самоуправления Учреждения, способны позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способны расширять сферу социального партнерства 3. Готовность. Администрации Юрги, руководителей предприятий, инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы Учреждения в форме оплаты образовательных услуг конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов. Условием получения этих инвестиций выступает институциональное преобразование бюджетного учреждения в образовательную	1.Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность Учреждения в рамках государственно-общественного управления. 2.Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. 3.Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации. 4.Сдерживание развития Учреждения реализующей программы дошкольного и начального общего образования позволяющих повысить инвестиционную привлекательность может привести к постепенной деградации воспитания и образования снижению качества результатов образовательной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.



<p>способствующими решению воспитательных и образовательных задач.</p> <p>9. Учреждение демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и современную материальную базу.</p>	<p>неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.</p> <p>5. Плохие возможности интернет сетей и интернет связи</p>	<p>организацию – конкурентоспособного лидера на рынке образовательных услуг.</p> <p>4. Работа Учреждения по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров и способствующей развитию конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг.</p>	<p>5. При реализации образовательных программ в логике образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может произойти формализация воспитательной деятельности и снижение его качества, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению.</p>
--	--	---	--

Итогом SWOT-анализа потенциала развития Учреждения является вывод, что в настоящее время Учреждение располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждением;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности, а на сегодняшний момент в связи с введением ФГОС ОБЗ решение проблем кадровой подготовки по данному компоненту;
- совершенствование системы управления, включающей в себя внутреннюю систему оценки качества образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества МБОУ «НОШ №5» с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития Учреждения был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе Учреждения, активно развивающей социально-партнерские отношения через достижение:

- за счет институционального развития деятельности, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе Учреждения при реализации социально-партнерских отношений;
- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, управления образованием, обучающиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий;
- за счет создания системы воспитательной работы Учреждения, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях реализации образовательных стандартов, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

## 5. Концепция, стратегия и тактика, план действий по реализации программы развития.

Оптимальный сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений МБОУ «НОШ №5» в инновационном пространстве их реализации.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития

### 5.1. Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года. В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания образования: внедряются и реализуется федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) дошкольного образования и начального общего образования. Тем не менее, остается актуальной задача повышения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии.

Программа развития (Программы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №5» (далее МБОУ «НОШ №5»/ Учреждение) является нормативным правовым документом, представляющим систему современных принципов и приоритетов развития Учреждения.

Программа развития МБОУ «НОШ №5» разработана педагогическим коллективом Учреждения, имеет: стратегический характер, ориентируется на будущее, показывает общие способы реализации разных идей, в том числе инновационных, развивающих, имеет план мероприятий касающийся всего Учреждения.

Обобщая можно сказать, что Программа развития МБОУ «НОШ №5» обеспечивает реализацию в Учреждении двух режимов – функционирования и развития.

При этом функционирование - устойчивая деятельность с фиксированными показателями на основе нормативных ресурсов и уже сложившегося механизма управления, а развитие – процессы, разворачивающиеся через рассогласования, конфликты, которые образуются и внутри и во вне Учреждения.

При разработке Программы развития был использован технологический подход к разработке документа: творческий процесс, с выявлением проблемных мест, формулировкой достижений, и определением концептуальных положений, стратегию изменений.

Развитие Учреждения в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания дошкольного и начального образования; поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе; появление образа «нового педагога» высококвалифицированного, отражающего уровень профессиональной подготовки и готовности к труду в сфере образования, квалификация которого складывается из его профессиональных компетенций как способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач решающих требования Профессионального стандарта (Профстандарт представляет собой характеристику квалификации, которая необходима работнику для того, чтобы он мог работать в определенной профессии. Данное понятие включает в себя требования к навыкам и умениям, а также опыту работы. Оно было включено в Трудовой кодекс в конце 2012 года. Правила применения утверждены постановлением Правительства Российской Федерации № 23 от 22 января 2013 г. Статья, касающаяся профстандартов № 195.3 действует с 1 июля 2016 г.)

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений и принята на заседании трудового коллектива учреждения.

Анализ состояния образовательной системы учреждения позволил определить ее конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг:

- действенная система мотивации и стимулирования педагогических кадров;
- опыт работы с различными организациями, поддерживающими систему образования учреждения;
- эффективность отношений с социальными партнёрами, способствующих повышению имиджа и рейтинга Учреждения;
- высокий коэффициент востребованности образовательных услуг;
- высокий потенциал педагогических работников учреждения.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития показывает необходимость системных изменений и активизирует потребность принятия новой Программы развития. Проблемы и трудности, которые мешают развитию учреждения, носят экономический характер. Организационно-управленческие вопросы проработаны в Программе развития и имеют новую структуру и уровни организации управления учреждения.

## **5.2. Цель и задачи Программы развития**

Цель: создание условий для формирования преемственности дошкольной ступени и начального общего образования через психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в условиях системных обновлений общего образования

Задачи:

1. Продолжить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования МБОУ «НОШ №5».
2. Совершенствовать ресурсное обеспечение учреждения (материально-техническое, кадровое, информационное, финансовое).
3. Организовать психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в условиях реализации образовательных программ ДО и НОО.
4. Диверсифицировать оказываемые услуги за счёт обновления образовательной, экономической, социальной деятельности учреждения через диссеминацию опыта и социального партнерства.

При этом Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей города Юрга

## **5.3. Формирование новой концепции развития учреждения**

Миссия выражает уникальность нашего учреждения, привлекая к себе социальных партнеров, работодателей.

**МИССИЯ:** все дети способны успешно обучаться, если для них созданы необходимые условия.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием учреждения.

Для реализации миссии необходимо:

1. Диверсификация образовательных услуг с учетом потребностей населения, рынка образовательных услуг и социально-экономических особенностей микрорайона учреждения.
2. Развитие образовательной системы на основе фундаментальности, универсальности образования и модульно - компетентностного подхода.
3. Создание условий для личностно-профессиональной самореализации всех субъектов образовательной деятельности.

## **5.4. Основопологающие принципы жизнедеятельности:**

1. Принцип гуманизации- важнейший принцип образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Принцип преемственности - сохранение лучших традиций и их развитие в процессе реализации национальной образовательной инициативы;

3. Принцип партнерства – консолидация возможностей всех субъектов образовательного процесса в решении проблем диссеминации опыта, тьюторства, модульной системы повышения квалификации.

Принципы реализуются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и отражены в концептуальных положениях развивающей личностно-ориентированной системы обучения.

## **5.5. Концепция начального общего образования в МБОУ «НОШ №5»**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО/ Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ «НОШ №5» или Учреждение) разработана коллективом педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО /Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, на основе концептуальных положений, содержания и педагогических технологий развивающей личностно-ориентированной системы обучения.

ООП НОО МБОУ «НОШ №5» разработана с привлечением органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно - общественный характер управления учреждения. на основе ПООП НОО (Примерной основной образовательной программы начального общего образования) образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание ООП НОО МБОУ «НОШ №5» отражает требования обновленного ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НОШ №5» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся<sup>6</sup>.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НОШ №5» является приоритетным механизмом реализации ФГОС и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом<sup>7</sup>.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НОШ №5» реализуется, через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» — обеспечение выполнения требований обновленного ФГОС НОО, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся при получении начального общего образования, как фундамента всего последующего образования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

**Для этого необходимо** создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на

---

<sup>6</sup> Пункт в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#)

<sup>7</sup> (Абзац в редакции, введенной в действие с 21 февраля 2015 года [приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643](#). - См. [предыдущую редакцию](#))

основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НОШ №5» предусматривает решение следующих основных задач:

1. реализовать ООП НОО МБОУ «НОШ №5» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы;
3. формировать универсальные учебные действия у обучающихся при получении начального общего образования;
4. обеспечивать духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества;
5. реализовать воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества через приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.
6. формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
7. обеспечивать коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
8. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
9. учитывать особенности МБОУ «НОШ №5», а также взаимодействие с социальными партнерами.

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО «НОШ №5»**

Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения являются: принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития; принцип целостности образа мира; практической направленности; учета индивидуальных возможностей и способностей школьников; прочности и наглядности; охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Особенности Программы раскрываются и реализуются через содержательные линии индивидуального развития обучающегося младшего школьника:

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;
- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательной деятельности и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности сформированность устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, в следствии участия в подготовке и сдаче контрольных нормативов ВФСК ГТО;
- формирование эстетического сознания и художественного вкуса:

- способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание: развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему;
- формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

В качестве системообразующего компонента лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.
- содействие и подготовка к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Кроме того, направлена на обеспечение:

- условий для получения качественного общего образования для всех обучающихся (следовательно, речь идет о принципе учета равных возможностей школьников);

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и наследия многонационального населения Российской Федерации, возможности овладения духовными ценностями и культурами разных народов России (принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона- Кемеровской области, города Юрга;
- целостности образовательного пространства Российской Федерации (принцип единства образовательного пространства).

Достижение планируемых результатов, реализация обозначенных линий индивидуального развития младшего школьника возможны, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: **обучение и развитие каждого ребенка может быть успешным, если создавать для этого необходимые условия,**

<sup>8</sup>одно из которых — личностно-ориентированный подход к ребенку учитывающий разный уровень подготовки обучающихся к школе, разные общие способности к обучаемости, разный уровень доступной ребенку самоорганизации, разный жизненный опыт.

Среди других подходов можно обозначить:

- системно-деятельностный подход, выступающий методологической основой ФГОС НОО;
- деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте воспитательно – образовательной деятельности;
- компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование у выпускников начальной школы умений учиться;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды Учреждения в обучении, воспитании и развитии личности ребенка.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «НОШ №5» определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Разработанная ООП НОО МБОУ «НОШ №5» обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, в том числе и через внеурочную деятельность

---

<sup>8</sup> Миссия МБОУ «НОШ №5»

Срок реализации программы -5лет (с возможностью увеличения не более чем на два года для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования)

**6. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

7. 5. План внеурочной деятельности.

8. 5.1. Назначение плана внеурочной деятельности - психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

9. 5.2. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

10. 5.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитывается: особенности учреждения (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав); результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона.

11. 5.4. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности учитываются особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

12. 5.5. Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

13. 5.6. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». 5.6.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему 188 Программа - 03 для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

14. 5.6.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,



доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

15. 5.7. Направления и цели внеурочной деятельности.
16. 5.7.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
17. 5.7.2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
18. 5.7.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. 5.7.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
19. 5.7.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
20. 5.7.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
21. 5.7.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.
22. 5.8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.
23. 5.9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.
24. 5.10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ «Нош №5», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие). При организации внеурочной деятельности непосредственно в учреждении в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя- предметники, педагог –психолог , учитель- логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).
25. 5.11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.
26. 5.12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель и /или педагогический работник, преподающий на

- уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. 6. Календарный план воспитательной работы.
27. 6.1. Календарный план воспитательной работы является единым для МБОУ «НОШ №5»
28. 6.2. Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
29. 6.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в условиях логопункта, образовательного учреждения)**

#### **Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.**

В настоящее время требования к образовательной деятельности основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем формирования познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

**Цель организации работы логопункта** в МБОУ «НОШ №5» - создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи зачисленных на логопедический пункт.

В процессе коррекционной деятельности специалистами решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями обучающихся и с сотрудниками Учреждения.

Дети с отклонениями в речевом развитии – неоднородная группа. Для большинства детей с нарушениями речи практически невозможно получение полноценного образования без своевременной специальной логопедической помощи, а также необходимого психолого-медико-педагогического сопровождения.

Образовательная деятельность детей с нарушениями речи отличается замедленным темпом восприятия информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Несовершенство речи препятствует полноценному усвоению программного материала, что создает неблагоприятные условия для формирования речи. Ситуация неуспеха в освоении столь значимого для социального окружения родного языка приводит к резкому снижению мотивации к преодолению не только речевого недоразвития, но и ко всему процессу обучения в целом.

#### **Особые образовательные потребности** детей с нарушениями речи:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);

- развитие всех компонентов речи (трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи, дети с нарушениями речи нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики).

- развитие навыков пространственной ориентировки.

- особый индивидуально-дифференцированный подход к формированию образовательных умений и навыков.

В соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО МБОУ «НОШ №5» проводится диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста<sup>9</sup>. В основе логопедической диагностики лежит своевременное выявление отклонений в речевой сфере и распознавание форм речевой патологии. Диагностика проводится с учетом возрастных особенностей детей. Обследование речи ребёнка осуществляется в контексте с другими направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях<sup>10</sup>:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Логопедическое обследование в условиях логопункта, реализуется по следующим направлениям:

1 направление – работа со всеми обучающимися (в рамках службы сопровождения); обследование обучающихся по заявкам, по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

2 направление – работа с детьми логопункта. с целью выявления динамики речевого развития; обследуются дети, посещающие логопедический пункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии детей старшего дошкольного возраста занимающихся на логопедическом пункте.

Цель данной работы, это выявление детей с нарушениями речи, с возможностью дальнейшего зачисления на логопедический пункт, с учетом выявленных нарушений; качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

Диагностика речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, проводится учителем-логопедом в 3-4 неделю сентября и 3-4 неделю апреля. Диагностика обучающихся не посещающих логопедический пункт проводится в течении года (по запросу и/или по мере возникновения потребности).

Результаты диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, в итоговом обследовании речевого развития детей на логопедическом пункте, ежегодном отчете учителя-логопеда. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.<sup>11</sup>

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее, учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов и родителей. Родителями, оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов. Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

<sup>9</sup> ФГОС ДО п.3.2.3.

<sup>10</sup> ФГОС ДО п.2.6

<sup>11</sup> Н.В.Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС

**Создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений речи, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда<sup>12</sup> в кабинете логопеда, создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

### **Используемые примерные Программы**

В ходе проектирования учитывались рекомендации:

- ФГОС ДО;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплекта парциальных программ «Предшкола нового поколения», разработанного в соответствии с концептуальными положениями развивающей личностно – ориентированной системы «Перспективная начальная школа»;
- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Нищева Н.В)\*;
- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.Каплунова, И. Новосельцева)\*.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива МБОУ «НОШ №5» с семьями детей\***

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно - пространственная среда. Детский сад оборудован 2 групповыми комнатами со спальнями. В групповых комнатах, организованы развивающие центры (сенсорной, речевой, математической, познавательной направленности, уголки экспериментирования; уголки ОБЖ, музыкальный, театра, книжный, уголки природы, краеведения, сюжетно-ролевых игр, уединения,); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. Имеются музыкальный и физкультурные залы, кабинет логопеда, медицинский кабинет, кабинет психолога, методический кабинет. Фойе, коридоры и помещения для приема детей оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фотовыставками из жизни Учреждения и выставками детских работ.

---

<sup>12</sup> ФГО ДО п.3.3

На территории Учреждения и игровых площадках - изобилие зеленых насаждений, разбиты цветники, сформированы газоны, оборудована физкультурная площадка. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями.

В работе учреждения широко используются ТСО (магнитофоны, телевизор, музыкальный центр, видеоплеер, ноутбук, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций).

**Социальная активность Учреждения, сотрудничество с социальными партнерами.** Важной стороной воспитательно – образовательной деятельности в нашем дошкольном учреждении является установление партнерских отношений между педагогами дошкольного образования и семьей.

В Учреждении систематически проводятся дни открытых дверей, совместные с родителями праздники и развлечения.

Родители имеют возможность получить консультацию специалистов Учреждения, узнать о жизни дошкольного отделения, посетив сайт учреждения в сети Интернет.<sup>13</sup>

При организации работы детского сада мы учитываем образовательные инициативы и потребности семьи.

Осуществляя взаимодействие с семьями, педагогический коллектив применяет индивидуальные и коллективные формы работы.

Большинство выпускников дошкольного отделения продолжают обучение в начальной школе нашего Учреждения. Педагоги начальной школы отмечают хорошую подготовку детей, относительно быструю и безболезненную адаптацию.

В практике своей работы мы используем следующие формы взаимодействия по осуществлению связи детского сада со школой:

- преемственность образовательных программ (начальная школа осуществляет образование по системе «Перспективная начальная школа, дошкольное отделение применяет в своей образовательной деятельности парциальную программу «Предшкола нового поколения», которая входит в систему ПНШ);
- педагогические советы;
- круглые столы для воспитателей родителей и учителей школы по актуальным вопросам преемственности;
- мастер - классы для родителей;
- консультации;
- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- оценка уровня психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- совместные с первоклассниками спортивные соревнования («Весёлые старты»);
- совместные с родителями досуги и праздники;
- экскурсии по школе;
- открытые мероприятия – занятия с приглашением учителей;
- занятия в компьютерном классе Учреждения.

В свете федерального государственного стандарта дошкольного образования, деятельность дошкольного отделения ОУ направлена на формирование у воспитанников целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями конкретного ребенка.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Web – адрес сайта: <http://nsportal.ru/node/360652>

На протяжении длительного времени Учреждение (дошкольное отделение) осуществляет тесное взаимное сотрудничество с различными учреждениями и организациями города Юрга (краеведческий музей, музей народов Сибири, студии, библиотеки, спортивные центры, дома культуры и др.)

Взаимодействие с организациями и учреждениями всестороннее развивает детей, формирует у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

### **Режим дня и распорядок**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов в дошкольном отделении учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В режиме дня выделяется постоянное время для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

В разделах Программы по возрастам представлены режимы дня для каждой возрастной группы.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание уделяется детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 и изменениями от 27 августа 2015 г. № 41,<sup>15</sup> с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, скорректирован с учетом работы МБОУ «НОШ №5».

В режиме учитываются пожелания родителей (длительность рабочего времени по месту работы родителей и особенности проживания в частном секторе). Из-за особенностей расположения образовательного учреждения (частный сектор и транспортная удаленность от города), обе группы являются разновозрастными. Ежегодно возрастной состав групп меняется. При наполнении групп, учитываются родственные отношения детей. В одной группе могут находиться дети разного возраста, но из одной семьи. Поэтому режим дня ежегодно пересматривается и составляется в зависимости от возрастного состава групп. В программе, представлен режим с учетом максимальных временных отрезков необходимых для выполнения той или иной деятельности.

## Режим дня

Режимный момент
Прием детей
Утренняя гимнастика, занятия
Подготовка к завтраку, завтрак
Игры, подготовка к занятиям
Занятия по возрастным группам (в перерывах и групповая деятельность)
Второй завтрак
Подготовка к прогулке, прогулка
Подготовка к обеду, обед
Подготовка и дневной сон
Подъем, водные и воздушные процедуры.
Свободная игровая деятельность
Уплотненный полдник
Свободная игровая деятельность, вечерняя прогулка, игры на воздухе, уход детей домой.

### Режим организации летней оздоровительной работы

Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13 и изменениями от 27 августа 2015 г. N 41, исходя из 12 – часового пребывания ребенка в дошкольном отделении образовательного учреждения. В связи, с возможным уменьшением количества детей в летний оздоровительный период (по заявлению родителей в связи с их отпуском), допускается объединение групп.

Режимный момент
Прием детей
Утренняя гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак
Игры, подготовка к прогулке
Праздники и развлечения (при хороших погодных условиях – на свежем воздухе) Подготовка к прогулке, прогулка
Подготовка к второму завтраку. Второй завтрак.
Подготовка к прогулке, прогулка. Оздоровительные мероприятия.
Подготовка к обеду, обед.
Подготовка ко сну, дневной сон.
Подъем, водные и воздушные процедуры, игры.
Уплотненный полдник.
Свободная игровая деятельность, подготовка к мероприятиям (при хороших погодных условиях - на свежем воздухе)
Вечерняя прогулка, игры, уход детей домой

### Оценка достижений планируемых результатов ООП НОО МБОУ «НОШ №5»

4.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО МБОУ «НОШ №5», является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

4.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «НОШ №5» и служит основой Положения о внутренней системе оценки качества образования и Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, формах, периодичности и порядке контроля успеваемости.

4.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «НОШ №5» и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

4.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «НОШ №5».

4.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4.7. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

4.8. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>9</sup> ; итоговую аттестацию.

4.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «НОШ №5» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

4.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

4.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

4.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

4.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

4.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «НОШ №5» и её влиянии на коллектив обучающихся.



4.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

4.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО «МБОУ «НОШ №5», включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

4.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

4.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «НОШ №5», которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

4.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

4.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

4.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

4.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

4.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у 9 Программа - 03 обучающихся умений: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

4.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: • выбирать источник получения информации; • согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; • распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет); • анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

4.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

4.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

4.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

4.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

4.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

4.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

4.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «НОШ №5» осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

4.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ «НОШ №5» в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

4.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по

отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

4.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

4.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

4.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

4.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

4.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

4.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

4.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и 11 Программа - 03 письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

4.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

4.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

4.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

4.39.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

4.39.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

4.40. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках заполнения дневников достижений младших школьников, листов достижений (Приложение 2) классным руководителем, предметниками и педагогом – психологом.

В конце учебного года заполняется Отчет по листам достижений и выводится сводная ведомость по листам достижений (Приложение 3) в бумажном виде хранятся в папке работы классного руководителя, при этом в отчете и сводной ведомости (Приложение 4) отражается три вида критериев учебных достижений:

Синий: Ниже базового уровня

Зеленый: Базовый уровень

Красный: Выше базового уровня

В цветовой гамме можно визуально видеть эффективность обучения обучающегося, класса, работу предметника.

#### Личностные результаты.

а) личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке;

б) основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения;

в) оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в Учреждении в ходе систематических наблюдений и фиксации в дневниках достижений младших школьников, листах достижений (вносится в сводную ведомость по листам достижений классным руководителем в конце каждой четверти);

г) психологический диагностика (мониторинг), проводится педагогом-психологом;

д) персональные показатели личностного развития используется учителем для принятия решений о траектории обучения и её коррекции;

#### Метапредметные результаты.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

К ним могут относиться:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

а) оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и внеурочной деятельности, комплексных работ, наблюдения, осуществляется в Учреждении в ходе систематических наблюдений и фиксации в дневниках достижений младших школьников и листах достижений;

б) в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности УУД ;

#### Предметные результаты:

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в учебном плане объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценивание обучающихся, используя отметки, начинается со второго класса, второй четверти.

В Учреждении принята следующая шкала отметок:

«Не приступил»

«Критический уровень» – 2 балла

«Ниже базового уровня» - 3 балла

«Базовый уровень» - 4 балла

«Выше базового уровня» - 5 баллов.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении текущих, промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 90% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня или 100 % базового уровня. (высокий уровень)

«4»- обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 70% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня или не менее 70 -89% базового уровня. (повышенный уровень)

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50-69 % заданий базового уровня. «2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 49% заданий базового уровня.

При этом «критический уровень» считается когда обучающийся выполняет менее 20% базового уровня

Показатели по качеству образования

Не приступил	Критический уровень	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня
-	"2"	"3"	"4"	"5"

Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия делается запись н/а (не аттестован).

В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана (кроме ОРКСЭ). По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов а так же фиксируются в дневниках достижений младших школьников.

Обучающийся, получивший в конце учебного года, годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по Учреждению и доводится до сведения участников образовательного отношений.

Учитель может использовать в своей работе нормы выставления отметок и критерии оценивания по предметам (Приложение), методы оценивания, педагогические приемы, принципы безотметочного оценивания (Приложение), образовательные технологии, стратегии, методы и формы обучения (Приложение), формировать УУД – универсальные учебные действия (Приложение), методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (Приложение).

### **Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

1. системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
2. обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
3. коммуникативных и информационных умений;

4. системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Организация, формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Порядок организации, применения различных форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся регламентируются в «Положении о системе оценок, текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования установление их форм, периодичности и порядка проведения».

Этот документ:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Учет воспитательно - образовательных достижений младших школьников осуществляется:

- в журналах успеваемости по учебным предметам (в бумажном и /или электронном виде);
- в тетрадях для самостоятельной работы и в тетрадях для проверочных и контрольных работ;

- в дневниках достижений младших школьников;

- портфолио

- в аналитических справках, где размещаются результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития достижений обучающихся

- листы достижений

Учет результатов освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «НОШ №5» хранится в архивах информации об этих результатах (Листах достижений, сводных отчетах по листам достижений, аналитических справках по предметам ) на бумажных и (или) электронных носителях».

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или Учреждения. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из инструментов для оценки динамики достижений служит **лист достижений (Приложение 2)** в котором классный руководитель и учитель учебного предмета совместно с педагогом – психологом фиксируют развитие и воспитание обучающихся , достижение планируемых результатов динамики освоения содержания учебных предметов и формирования универсальных учебных действий и **портфолио** обучающегося.

Портфолио - индивидуальная накопительная оценка обучающегося, которая вводится с целью фиксирования индивидуальных достижений обучающихся.

1.4. Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений, который является основой для определения рейтинга выпускника начальной школы. Это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее: – поддерживать высокую мотивацию обучающихся; – поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

1.5. Учет документов, входящих в портфолио осуществляет классный руководитель.

1.6. Портфолио обучающихся (электронный и / или бумажный носитель) собирается классным руководителем или воспитателем вместе с родителями. Ответственным лицом является классный руководитель или воспитатель.

1.7. Обучающиеся могут презентовать содержание своего портфолио на родительских собраниях, ученической конференции, классном часе. На презентацию обучающийся выходит с комментариями к собственному портфолио. Он должен представить полную картину своих успехов и проблем (письменно). Рецензентом может быть классный руководитель или родители обучающегося.

1.8. Портфолио обеспечивает обратную связь между семьёй и школой.

1.9. Портфолио обучающихся может использоваться при проведении независимой внешней оценки при аттестации учителя.

1.10. В ходе реализации возможны дополнения, изменения в соответствии с изменяющимися условиями, достигнутыми результатами.

Структура портфолио для обучающихся включает в себя: - титульный лист; - банк достижений; - выборка детских работ — формальных и творческих. Примерами такого рода работ могут быть: –по русскому и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; – по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; –по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; –по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и

видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.; – по технологии: фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.; – по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. Могут храниться информация об оценке достижений планируемых результатов, включаться материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

### **Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы начального общего образования**

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1. результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. ценностные ориентации обучающегося;
2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Это ориентировано на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою



позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- высокий уровень креативности;
- способность к самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника Учреждения к достижению
- высокого уровня образованности на основе осознанного выбора.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. В соответствии с ФГОС начального общего образования можно выделить следующие характеристики модели выпускника начальной школы:

1. Личностные универсальные учебные действия умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
  - нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные универсальные учебные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
  - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

3. Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

. Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Оценка эффективности деятельности Учреждения**

Оценка эффективности деятельности Учреждения направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования, проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учреждение ежегодно проводит оценку результатов деятельности Учреждения в процессе самообследования через проведение сбора общих сведений:

- цели задачи программы развития Учреждения;
- организация учебной деятельности (контингент обучающихся, режим работы, учебный план, сведения об образовательных программах, программы, реализуемые на платной основе, результативность участия обучающихся в конкурсах;
- условия реализации образовательных программ, кадровое обеспечение, ВСОКО;
- информационное обеспечение;
- социальное партнерство;
- структура управления;
- оснащенность образовательной деятельности материально-техническим оборудованием.

В Учреждении создана внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО). В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Учреждении может использоваться:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения образовательной программы;
- оценка соответствия содержания образовательной программы (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников образовательной организации;
- данные социального паспорта учреждения, класса;
- статистические данные и др.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационных показателей определяются показатели, позволяющие провести анализ работы Учреждения. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности Учреждения являются результаты выполнения различных работ определенных **формами контроля по учебным предметам**.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Аналитический публичный документ обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование перед обществом всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Учреждения в форме периодического отчета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 5» показатели – критерии:

#### 1. Общая характеристика учреждения

- Информационная справка (статус учреждения, учредители, организационно – правовая форма, юридический и электронный адреса, телефон, реквизиты)
- Лицензия на образовательную деятельность, лицензирующий орган, устав
- Характеристика учреждения, медико – социальные условия
- Характеристика контингента обучающихся.
- Основные позиции программы развития образовательного учреждения
- Структура управления

#### 2. Особенности образовательного деятельности

- Характеристика образовательных программ
- Организация изучения иностранного языка.
- Образовательные технологии и методы обучения
- Внеурочная и воспитательная работа
- Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда).

- Характеристика ВСОКО

#### 3. Условия осуществления образовательного деятельности

- Режим и условия работы
- Организация летнего отдыха детей.
- Организация питания, медицинского обслуживания.
- Обеспечение безопасности.
- Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Кадровый состав (административный, педагогический, ; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги, участие в конкурсах
- Средняя наполняемость классов, групп.

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

- Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.

- Результаты качества образования.
  - Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
  - Достижения учреждения в конкурсах.
  - Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).
  - Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).
  - Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
- Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.
  - Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
  - Участие учреждения в сетевом взаимодействии.
  - Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях
6. Финансово- экономическая деятельность
- Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Годовой бюджет.
  - Направление использования бюджетных средств.
7. Перспективы и планы
- Задачи реализации программы развития, подведение итогов, планы, перспективы

Критерии для детей 6-7 лет:

№	Уровни сформированности внутренней позиции	Характеристика уровня сформированности внутренней позиции школьника	Балл
1	Высокий уровень мотивации	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни (вне школы ребенок стремится продолжить занятия специфически школьного содержания).	4
2	Средний уровень мотивации. Приоритет социальных аспектов	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни (новые знакомства и контакты, игры, экскурсии, совместные праздники и пр.) в ущерб учебным аспектам.	3
3	Низкий уровень. Сохранение дошкольной ориентации	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной деятельности. Есть желание пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.	2
4	Нулевой уровень. Отсутствие мотивации учения	Отрицательное отношение к школе и к поступлению в школу	1

Подведение итогов: по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле:  $A:V=C$ , где А- сумма баллов, В – количество критериев в разделе, С- средний балл.

Затем высчитывается средний балл по образовательным областям. Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу «Мониторинг образовательной деятельности»

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенка уровня усвоения Программы по образовательным областям:

- высокий: 3,5 -4 балла;
- средний: 2,5—3,4 балла;
- низкий: 1,5-2,4 балла (требуется корректирующая работа педагога, психолога);
- низший: 1-1,4 балла (требуется внимание специалиста).

Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет составить итоговую таблицу развития ребенка и разработать индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника.

Мониторинг образовательной деятельности (итоговая таблица)

Группа №																				
Сроки проведения мониторинга																				
Педагоги (воспитатели и специалисты):																				
										Фамилия, имя ребенка										
Показатели развития																				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание										Н									Н	К
										к										
Социально – личностная готовность ребенка к школе (6-7 лет)										Н										
										к										
Обучение дошкольников аудированию (6-7 лет)										Н										
										к										
Подготовка дошкольников к чтению и письму (6-7 лет)										Н										
										к										
Развитие коммуникативной и социальной компетентности детей (6-7 лет)										Н										
										к										
Ребенок в семье и сообществе										Н										
										к										
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание										Н										
										к										
Формирование основ безопасности										Н										
										к										
Познавательно-исследовательская деятельность										н										
										к										
ФЭМП (РСЭиЭМП 6-7 лет)										Н										
										к										
Ознакомление с миром природы (Окружающий мир 6-7 лет)										Н										
										К										
Развитие речи										Н										
										К										
Художественная литература										Н										
										к										
Рисование										Н										
										к										
Лепка										н										

	к																		
Аппликация	н																		
	к																		
Конструирование	н																		
	к																		
Музыка	н																		
	к																		
Физическая культура	н																		
	к																		
Развитие игровой деятельности	н																		
	к																		
Итого	н																		
	к																		

**«Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка»**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_

на \_\_\_\_\_ учебный год.

Возрастная группа \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата составления образовательного маршрута: \_\_\_\_\_

Воспитатели:

Результаты педагогической диагностики по освоению ООП ДО:

Образовательная область	Начало года (сентябрь)	Конец года (апрель)
Речевое развитие		
Познавательное развитие		
Художественно – эстетическое развитие		
Социально – коммуникативное развитие		
Физическое развитие		

Критерии:

**высокий: 3,5 -4 балла;**

**средний: 2,5—3,4 балла;**

**низкий: 1,5-2,4 балла (требуется корректирующая работа педагога, психолога);**

**низший: 1-1,4 балла (требуется внимание специалиста).**

Реализация образовательного маршрута:

Образовательная область :

Проблема:

Задача:

Периодичность занятий: не менее 1 раза в неделю

Дата	Содержание работы(названия игр, упражнений и прочее):	Цель	Взаимодействие с родителями.

## 29.6. Распределение функций системы управления МБОУ «НОШ №5» на основании требований.

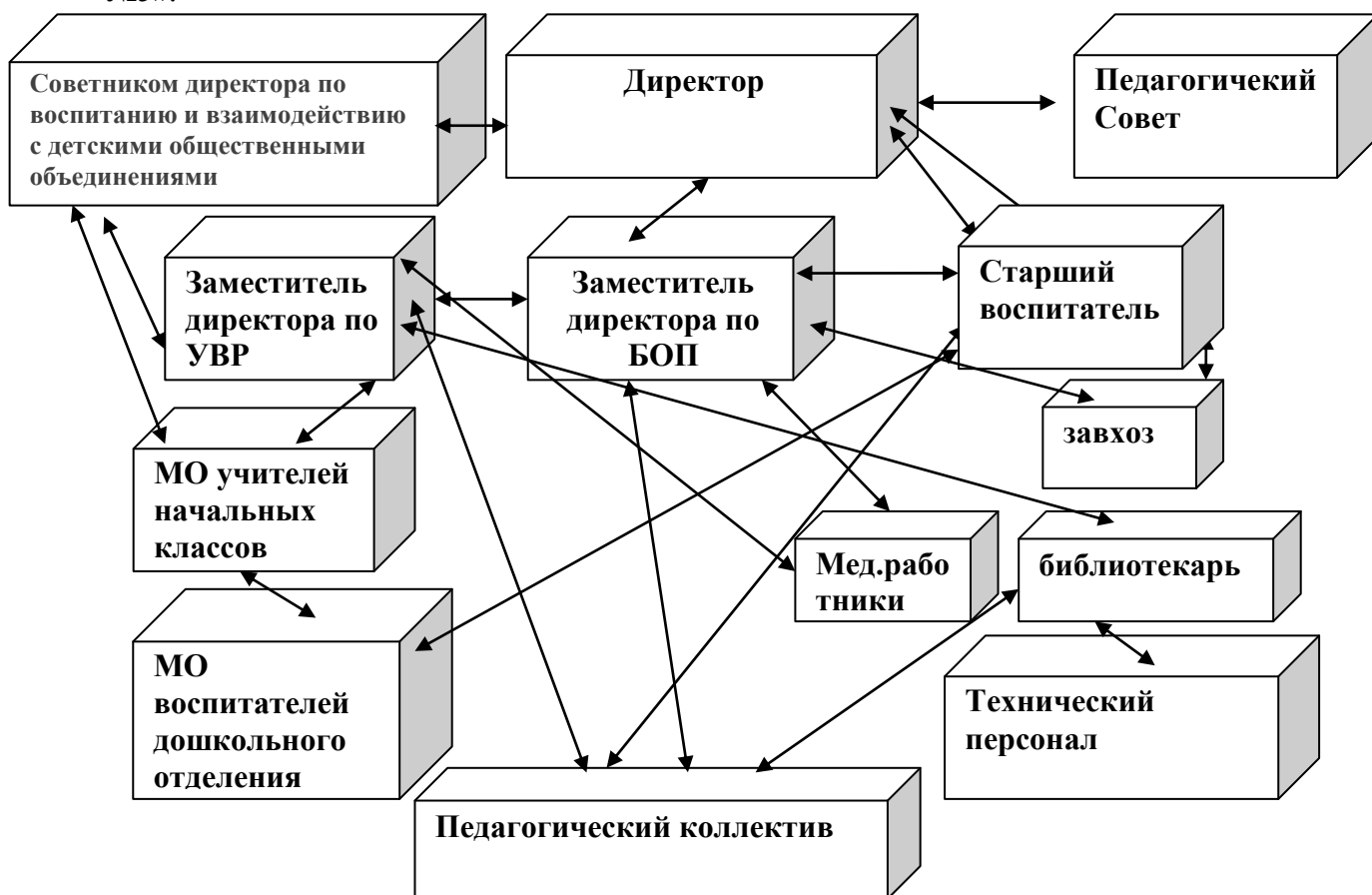
Понимание необходимости внесения изменений в систему управления МБОУ «НОШ №5» четко определило уровни подчинения и взаимоотношения в организационной структуре:

- 1 уровень: директор учреждения;
- 2 уровень: заместители директора по УВР и БОП, старший воспитатель;
- 3 уровень: руководители методобъединений; творческие группы, медико-психолого-педагогическая служба;
- 4 уровень: учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед;
- 5 уровень: служба обеспечения – завхоз, медицинские работники, библиотекарь, технический персонал.

Основная деятельность руководителя в том, чтобы обеспечить согласование действия своих подчиненных по достижению желаемых результатов, то есть распределение обязанностей работников в рамках подразделения учреждения, четкое формулирование должностных обязанностей, установление контроля и делегирования полномочий.

Управленческая функция распределения обязанностей включает перечень необходимых должностей различного уровня в учреждении, четкое разграничение обязанностей между работниками и поручения, которые не входят в круг должностных обязанностей.

Для более четкого определения круга обязанностей в новых условиях, было пересмотрено распределение функционала с учетом введения в штатное расписание новой должности педагога – психолога. Организована новая структура управления МБОУ «НОШ №5».





Распределение функций системы управления учреждения на основании требований ОП представлены в таблице.

Функции управления	Комплексы задач	ПС	Директор	Зам дир по УВР и БОП	Рук. МО	Педагог – психолог, учитель - логопед	Библиотекарь	Завхоз
Управление стратегией	Стратегический план	Р	ЦПК	ОА	М			
	Инновационная деятельность	Р	Ц	КАПО	М			
Управление персоналом	Подбор персонала		ЦПОР	К	М			
	Расстановка персонала Адаптация персонала		ЦПОРМ ЦК	КА ОПР	АМ			
Управление подготовкой воспитательно-образовательной деятельностью	Обучение персонала		ПМЦ	КР	ОА			
	Мотивация потребности		ЦРМК	ПО				
	Оценка аттестация		РЦ	ПОР	АМ			
	Методы управления		ЦПРМ	ОАК	КА			
	Повышение квалификации, переподготовка		ЦРМ	ОАК	ПА			
	Лицензирование программ Разработка учебных и воспитательных планов	Р Р	Ц Ц	ПОК ОАК	МА ОАП М			
Управление подготовкой воспитательно-образовательной деятельностью	Рабочие программы	Р	М	КАЦП	О			
	Методические разработки			ЦКА	МОП Р			
Управление воспитательно-образовательной деятельностью	Комплектование контингента		ЦРМ	ОАПК		О		
	Календарный учебный график	Р	ЦКМ	ОАК				
	Расписание занятий Учебные, внеурочные занятия		ЦРМ Ц	ОАК ОАКПР	ЦМА			
	Методы воспитания, обучения	Р	Ц	ОАКПР	МА			
Управление качеством	Формы промежуточного контроля		ЦМ	ОАКПР	ОА			
	Методические объединения		ЦМ	К	ПРО А А			
Управление материально – техническим снабжением	Итоговая аттестация учащихся	Р	ЦМ	ОАКП	А			
	Реализация ФГОС	Р	Ц	ОАКП	МА		ПО	
	Аттестация	Р	ЦМ	ОАКП				
	Контроль качества Качество услуг и работ отделений	ЦМ ЦМ	ОАКПР ОАКПР	КА ОАКП				
Управление материально – техническим снабжением	Внеурочная деятельность	ЦМ	ОАКПР					ОК
	Нормативы затрат ресурсов		ЦПРМ					А
	Потребности в ресурсах		ЦПРМ					ОК
	Заявки на ресурсы		ЦПРМ					А

	Поставки ресурсов		ЦПРМ					А ОК А
	Движение материалов		ЦПРМ					ОК А

Как предусматривают ФГОС, в кадровом обеспечении для реализации образовательной программы штатное расписание учреждения включает педагога – психолога, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя - логопеда, заместителей директора по учебно- воспитательной работе и по безопасности образовательной деятельности.

#### 5.10. Концепция развития МБОУ «НОШ №5» и ожидаемые результаты

Для реализации обновленного ФГОС администрацией был проведен анализ соответствия имеющихся условий и ресурсов обновленного ФГОС. В ходе этого были рассмотрены имеющиеся кадровые, материально – технические, информационно – методические нормативно – правовые и финансовые ресурсы. Определено, что для реализации данных программ нужен квалифицированный педагог.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). **В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями (например, предписывающими составлять образовательные программы) и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Профессиональный стандарт педагога призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования.

Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя. Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной школы.

В учреждении осуществляющий свою деятельность педагог-психолог, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии и ограниченные возможности здоровья.

В планирование учреждения предусмотрены семинары – практикумы, тематические педсоветы и консультации в системе «Просвещение». Предусмотрено финансирование для повышения квалификации педагогических работников и заложено финансирование на

пополнение материально – технической базы учреждения, в том числе учебно – методической литературы.

Материально – технические ресурсы, имеющиеся в учреждении (учебное оборудование, технические средства обучения, цифровые информационные ресурсы) не соответствовали требованиям.

Были оформлены игровые пространства, оборудованы для занятости детей на переменах. Произведено оснащение административных помещений, являющиеся площадками для обсуждения и принятия управленческих решений, центром педагогической, психологической и другой сопутствующей информации. Организована комната психологической разгрузки, оформлены игровая зона в группе продленного дня, в фойе учреждения. Для организации перемен приобретено оборудование за счет спонсорских средств.

### **Механизмы реализации программы**

Достижение цели развития Учреждения будет осуществляться через реализацию образовательных программ и планов.

1. Выполнение миссии учреждения через реализацию ОП ДО и ОП НОО
2. Реализация основополагающих принципов жизнедеятельности
3. Повышение квалификации педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС НОО и ДО.
4. Реализация единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя.
5. Создание базы данных об образовательных потребностях, профессиональных затруднениях и достижениях педагогических кадров учреждения.
6. Внесение изменений в систему управления МБОУ «НОШ №5»
7. Распределение функций системы управления учреждения на основании требований ОП
8. Усовершенствование материально – технической базы и предметно – развивающей среды

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития станут:

- соответствие качества образования;
- сохранение позиции учреждения в системе образования, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
- развитие системы государственно-общественного управления Учреждения;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества Учреждения относительно других;
- развитие системы дополнительного образования в ГПД через реализацию образовательных услуг на договорной основе;
- участие в конкурсах;
- участие в конференциях, семинарах и образовательных программах разного уровня;
- привлечение молодых педагогических кадров

Планируемые результаты:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и дошкольного образования;
- активное использование педагогами современных образовательных технологий;
- создание условия для организации воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогическим сопровождением детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;

- представление своего опыта на семинарах, НПК разного уровня;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в воспитательную и образовательную деятельность Учреждения;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной и общей культуры обучающихся, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы Учреждения требованиям времени;
- разработка системы взаимодействия с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательной деятельности, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;
- создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед Учреждением.

Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания и образования на основе взаимосвязи дошкольного, младшего школьного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития МБОУ «НОШ №5» ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательной деятельности со стороны всех его субъектов.

### **Управление и отчетность по программе развития**

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов нашего Учреждения, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием Учреждения, предполагающее вовлечение родительской общественности МБОУ «НОШ №5» в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности Учреждения с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Управляющий совет МБОУ «НОШ №5» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образованием Администрации города Юрги через публикации на сайте Учреждения публичного доклада директора и результатов самообследования Учреждения. Такова новая концепция развития учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития.

### 5.11.Перечень мероприятий программы развития. («дорожная карта»)

Наименование мероприятия	Содержание организационной работы		Сроки исполнения по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
Развитие дошкольного образования	Открытие консультационного пункта для будущих первоклассников		13	14	15	16	17
	Создание консультационного логопедического пункта на базе учреждения		14/11	16/9	18/7	20/5	21/4
Диагностика и коррекционной работы с детьми	Разработка тестовых, учебно – методических материалов для родителей и обучающихся		4	6	8	10	12
Повышение качества образования	Активное участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах (%)		34	37	39	41	42
	Качество начального общего образования (%)		50,15	50,25	51	51,15	51,25
	Качество дошкольного образования		43,15	43,25	44	44,15	44,5
Совершенствование содержания образования	Использование новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательной деятельности, в том числе с использованием современных ИКТ(%)	Отделение начального общего образования	15	20	25	30	35
		Отделение дошкольного образования	15	20	25	30	35
	Проведение социологического исследования по определению потребностей детей и их родителей в образовательных услугах (ОРКСЭ и внеурочная деятельность) %		100	100	100	100	100
Совершенствование кадровой работы	Осуществление переподготовки(по потребности) и повышение квалификации педагогов администрации учреждения (чел.)		2	2	2	2	2
	Активное участие в конкурсах профессионального мастерства		1	1	1	1	1
	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники		-	1	-	1	-
Информатизация образовательного и воспитательной деятельности	Объединение информационной техники в единый коммуникационный блок с подключением в Интернет		-	-	-	-	1
	Систематическая подготовка или переподготовка педагогических работников по информационным технологиям		1	1	1	1	1
Организация индивидуальной работы с учащимися и воспитанниками	Разработка методических материалов и проведение практических предметных занятий для одаренных воспитанников и учащихся		1	1	1	1	1
	Разработка методических материалов и проведение практических предметных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья		1	1	1	1	1

### 5.12. Совершенствование материально – технической базы

Приобретение инвентаря и оборудования, в т.ч. мягкого инвентаря		2024	2025	2026	2027	2028
	Школьные парты –26 к-в	-	-	+	-	-
	Мебель для столовой –25 к-в		-	-	-	+
	Электропечь –1 шт.	-	-	-	-	+
	Столовая и кухонная посуда оборудование и кухонный инвентарь	+	+	+	+	+
	Постельные принадлежности и полотенца	-	+-	-	+	-
	Учебно-наглядные пособия	+	+	+	+	+
	Игры и игрушки	+	+	+	+	+
	Художественная, справочная и учебная литература	+	+	+	+	+
	Оборудование медицинского пункта	-	-	-	+	+
	Спортивный инвентарь	+	+	+	+	+
	Инструменты для ремонта и уборки, материалы для уборки	+	+	+	+	+

### 5.13. Смета расходов по реализации Программы развития

#### Объемы и источники финансирования

Объемы и источники финансирования Программы Общий объем средств, направляемый на реализацию Программы составляет – 391 024 650,00 руб.

2015-2017гг. 159 609 000,00 руб.

2018-2020гг. 231 415 650,00 руб.

Из них по источникам: Средства городского бюджета – 390 771 033,00 руб.

Внебюджетные средства – 253 617,00 руб.

#### Смета расходов

Наименование показателя	Всего	Всего на год	из них на каждый квартал:			
			I кв.	II кв.	III кв.	IV кв.
2. Поступления, всего	78 274 050,00	13 045 675,00	3 339 227,50	3 235 482,52	3 235 482,49	3 235 482,49
в том числе:						
2.1. субсидии на выполнение муниципального задания	74 866 704,00	12 477 784,00	3 197 254,75	3 093 509,77	3 093 509,74	3 093 509,74
2.2. целевые субсидии	227 346,00	37 891,00	9 472,75	9 472,75	9 472,75	9 472,75
2.4. поступления от оказания учреждением услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности, предоставление которых осуществляется на платной основе, а также поступления от иной приносящей доход деятельности	3 180 000,00	530 000,00	132 500,00	132 500,00	132 500,00	132 500,00
Выплаты, всего	78 274 050,00	13 045 675,00	3 339 227,50	3 235 482,52	3 235 482,49	3 235 482,49
в том числе:						

3. Выплаты, за счет средств субсидии на выполнение муниципального задания	74 866 704,0 0	12 477 784,00	3 197 254,75	3 093 509,77	3 093 509,74	3 093 509,74
3.1. оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	57 836 6 16,00	9 639 436,00	2 482 280,25	2 385 718,59	2 385 718,58	2 385 718,58
3.2. услуги связи	114 000, 00	19 000,00	4 750,00	4 750,00	4 750,00	4 750,00
3.4. коммунальные услуги	4 274 40 0,00	712 400,00	178 100,00	178 100,00	178 100,00	178 100,00
3.6. прочие услуги	7 186 90 8,00	1 197 818,00	305 279,50	297 512,84	297 512,83	297 512,83
3.8. приобретение основных средств	384 000, 00	64 000,00	16 000,00	16 000,00	16 000,00	16 000,00
3.9. УСЛУГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ИМУЩЕСТВА	826 800, 00	137 800,00	34 450,00	34 450,00	34 450,00	34 450,00
3.10. приобретение материальных запасов	451 980, 00	75 330,00	18 395,00	18 978,34	18 978,33	18 978,33
3.13. уплата налога на имущество организации, земельного и транспортного налога	3 792 00 0,00	632 000,00	158 000,00	158 000,00	158 000,00	158 000,00
4. Выплаты ,за счет средств полученных от оказания учреждением услуг предоставление которых осуществляется на платной основе, а также поступления от иной приносящей доход деятельности	3 180 00 0,00	530 000,00	132 500,00	132 500,00	132 500,00	132 500,00
4.5. услуги по содержанию имущества	12 000,0 0	2 000,00	500,00	500,00	500,00	500,00
4.6. прочие услуги	2 766 000, 00	461 000,00	115 250,00	115 250,00	115 250,00	115 250,00
4.7. прочие расходы	18 000,0 0	3 000,00	750,00	750,00	750,00	750,00
4.8. приобретение основных средств	174 000, 00	29 000,00	7 250,00	7 250,00	7 250,00	7 250,00
4.9. приобретение материальных запасов	210 000, 00	35 000,00	8 750,00	8 750,00	8 750,00	8 750,00
5. выплаты за счет целевых субсидий, всего	227 346, 00	37 891,00	9 472,75	9 472,75	9 472,75	9 472,75
5.2 услуги связи	105 000, 00	17 500,00	4 375,00	4 375,00	4 375,00	4 375,00
5.3 прочие услуги						
5.4 услуги по содержанию имуществом	62 346,0 0	10 391,00	2 597,75	2 597,75	2 597,75	2 597,75

5.5 пособия по социальной помощи населению	60 000,00	10 000,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00	2 500,00
Итого	391 024 650,00					

№	Программное мероприятие	Требуется	Источник финансирования
1	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы	360000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.	40000 р.	Бюджетные средства
3	Проведение программных мероприятий для детей.	50000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	40000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования к ним.	30000х 16 =480000 р. 50000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
6	Проведение интернета в учебные кабинеты	50000	Бюджетные и внебюджетные средства
7	Приобретение интерактивных досок в учебные кабинеты	460000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
8	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и тренажеров	150000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
9	Обеспечение учебно-методическими, наглядными и дидактическими пособиями дошкольного отделения и кабинета логопедической помощи.	50000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
10	Приобретение: оборудования для музыкального сопровождения мероприятий, видеокамеры, радиомикрофона,	70000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства
11	Приобретение мебели для учебных кабинетов	80000 р.	Бюджетные и внебюджетные средства

#### Комментарии к смете расходов

Реализация данной Программы предусматривает комплекс мероприятий, требующих финансовых затрат в сумме 1 880 000 рублей. Необходимая сумма требуется на приобретение оборудования для учебных кабинетов, кабинета информатики, спортивного зала, позволяющий проводить образовательную деятельность в соответствии с ФГОС нового поколения. Учитывая, что дети поступают в образовательное учреждение из малообеспеченных и приемных семей, в которых нет возможности приобрести компьютеры, занятия в обновленном компьютерном классе помогут формированию социально значимых качеств личности. Финансирование методической литературы предусматривает приобретение для педагогов и учащихся познавательной литературы, позволяющей формировать правовое сознание, экологическую и информационную культуру.

Наличие инвентаря и оборудования и перспективное планирование

	2024	2025	2026	2027	2028
--	------	------	------	------	------



Школьные парты	-	-	+	-	-
Классные доски –	9	-	-	-	-
Детские кровати шт	54	-	-	-	-
Шкафы для учебно-наглядных пособий	10	2		1	2
Диван детский для дошкольной группы	1	-	1	-	-
Игровой центр «отдых»	1	-	-	-	-
Набор мягкой мебели	1	-	-	-	-
Стенка «кроха»	1	-	-	-	-
Игровая стенка «теремок»	1	-	-	-	-
Тепловые завесы	2	-	-	2	-
Уголок отдыха	1	-	-	-	-
Шведская стенка «Домик»	1	-	-	-	-
Оборудование для игровой площадки	2				
Столовая, оборудование пищеблока:	-	-	-	-	-
Электропечь	1	-	-	-	-
Холодильник	2	-	-	-	-
Водонагреватель	4	-	-	-	-
Картофелечистка	1	-	-	-	-
Овощерезка	1	-	-	-	-
Мясорубка	1	-	-	-	-
Стеллаж	4	-	-	-	-
Жарочный шкаф	1	-	-	-	-
Мебель для столовой: стулья	9	-	-	-	-
Столы на пищеблок	5	-	-	-	-
Постельные принадлежности:					
- матрац	58	-	-	58	-
- одеяла ватные	58	-	-	58	-
- подушки	58	-	-	58	-
- покрывала	58	-	-	58	-
- простыни	174	-	-	58	-
-пододеяльники	174	-	-	58	-
- наволочки	174	-	-	58	-
-полотенца махр	174	-	-	58	-
-полотенца ваф.	174	-	-	58	-
- халаты разные	14	-	-	4	-
Стиральные машина Zanusi	2	-	-	-	-
Сушильный автомат Bekko	2	-	-	-	-
Швейная машинка	1	-	-	-	-
Оверлог	1	-	-	-	-
Прикроватные дорожки	11	-	-	-	10
Палас	7	-	-	-	-
Учебно-наглядные пособия для дошкольной группы	150	4	5	4	6
Учебно-наглядные пособия для начальной школы (методические)	110	5	5	10	5
Учебники	873				
Игры и игрушки	410	-	10	15	20
Художественная, справочная и учебная литература	2567	-	5	10	20
Оборудование медицинского пункта:					
Динамометр кистевой-	1	-	-	-	-
Ионизатор воздуха	1	-	-	-	-
Плантограф	1	-	-	-	-
Оправа для проб очк. Линз	1	-	-	-	-

Ростомер	1	-	-	-	-
Весы медицинские	1	-	-	-	-
Облучатель рециркулярный	2	-	1	-	-
Увлажнитель воздуха	1	-	-	--	-
Холодильник	1	-	-	-	-
Медицинский стол	1	-	-	-	-
Шкаф медицинский	2	-	-	-	-
Кушетка	2	-	-	-	-
Спортивный инвентарь:					
Спортивный комплекс металлический	2	-	-	-	-
Лавка гимнастическая	2	-	-	-	2
Льжи	15	-	-	-	5
Канат для лазания	1	-	-	-	-
Мячи	13	-	-	-	10
Обручи	10	-	-	-	5
Газонокосилка	1	-	-	-	-
Столярный станок	1	-	-	-	-
Бензопила	1	-	-	-	-

### 30. Список литературы. Электронные образовательные ресурсы

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008г.
2. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2009.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2010г. - с. 14—21.
4. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
5. Жужжилова В.Н. Владение образовательными и воспитательными технологиями основанными на личном опыте М., ТЦ Сфера, 2006г.
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2006. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2005г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 2004 С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 2006г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в образовательном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2009.

15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»
16. Фахрадова И.И Изучение новых педагогических технологий через курсы повышения квалификации , М.: Новая школа, 2008.

Электронные образовательные ресурсы

17. [http://tanalikchkola.ucoz.ru/index/programma\\_razvitija\\_prodolzhenie/0-59](http://tanalikchkola.ucoz.ru/index/programma_razvitija_prodolzhenie/0-59)
18. <http://borishkola.narod.ru/DswMedia/programmarazvitiyashkolyi.pdf>

## Учебники

	Автор, составитель	Наименование	издательство
1.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие	Азбука 1 класс учебник и электронная форма учебника (в 2 частях)	Просвещение
2.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык: 1й класс: учебник и электронная форма учебника	Просвещение
3.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Литературное чтение: 1й класс: учебник: и электронная форма учебника (в 2 частях)	Просвещение
4.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика: 1й класс: учебник: и электронная форма учебника (в 2 частях)	Просвещение
5.	Плешаков А.А.	Окружающий мир: 1й класс: учебник и электронная форма учебника ( в 2 частях)	Просвещение
6.	Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б. М	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник и электронная форма учебника	Просвещение
7.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка: 1-й класс: учебник и электронная форма учебника	Просвещение
8.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология: 1й класс: учебник и электронная форма учебника	Просвещение
9.	Виннер-Усманова И.А. Цыганкова О.Д..	Физическая культура 1-4 класс электронная форма учебника (в 2-х частях)	Просвещение
10.	Автор, составитель	Наименование	издательство
11.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В	Русский язык (в 2-х частях) 2класс	Просвещение
12.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2 частях). 2 класс	Просвещение
13.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика (в 2 частях). 2 класс	Просвещение
14.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях). 2 класс	Просвещение
15.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина	Русский родной язык. 2 класс	Просвещение

	Л.А., Соколова О.В.		
16.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях). 2 класс	Просвещение
17.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., и др	Английский язык 2 класс и электронная форма учебника (в 2-х частях)	Просвещение
18.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.	Информатика. 2 класс	Просвещение
19.	Роговцева Т.А., Богданова Н.Ф., Фрейтаг И.П. ,	Технология 2 класс	Просвещение
20.	Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С.	Музыка 2 класс	Просвещение
21.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство 2 класс	Просвещение
22.	Матвеев А.П.	Физическая культура 2 класс	Просвещение
23.	Виннер-Усманова И.А. Цыганкова О.Д..	Физическая культура (в 2-х частях) 1-4 класс электронная форма учебника	Просвещение
24.	Волкова Е.И., Прудникова Е.А.	Шахматы в школе 2 класс	Просвещение
25.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В	Русский язык (в 2-х частях) 3класс	Просвещение
26.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Литературное чтение (в 2 частях). 3 класс	Просвещение
27.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика (в 2 частях). 3 класс	Просвещение
28.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях). 3 класс	Просвещение
29.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В.	Русский родной язык. 2 класс	Просвещение
30.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях). 3 класс	Просвещение
31.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.	Информатика. 3 класс	Просвещение
32.	Роговцева Т.А., Богданова Н.Ф., Фрейтаг И.П. ,	Технология 3 класс	Просвещение
33.	Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С.	Музыка 3 класс	Просвещение
34.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство 3 класс	Просвещение
35.	Матвеев А.П.	Физическая культура 3 класс	Просвещение
36.	Виннер-Усманова И.А. Цыганкова О.Д..	Физическая культура (в 2-х частях) 1-4 класс электронная форма учебника	Просвещение
37.	Волкова Е.И., Прудникова Е.А.	Шахматы в школе 3 класс	Просвещение
38.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В	Русский язык (в 2-х частях) 4 класс	Просвещение

39.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др	Литературное чтение (в 2-х частях) 4 класс и электронная форма учебника	Просвещение
40.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б	Математика (в 2 частях). 4 класс	Просвещение
41.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир (в 2 частях). 4 класс	Просвещение
42.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Русский родной язык. 4 класс	Просвещение
43.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (в 2 частях).4 класс	Просвещение
44.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.	Информатика. 4 класс	Просвещение
45.	Роговцева Т.А.,Богданова Н.Ф.,Фрейтаг И.П. ,	Технология 4 класс	Просвещение
46.	Критская Е.Д., Сергеева Е.П., Шмагина Т.С.	Музыка 4 класс	Просвещение
47.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство 4 класс	Просвещение
48.	Матвеев А.П.	Физическая культура 4 класс	Просвещение
49.	Виннер-Усманова И.А. Цыганкова О.Д..	Физическая культура (в 2-х частях) 1-4 класс электронная форма учебника	Просвещение
50.	Волкова Е.И., Прудникова Е.А.	Шахматы в школе 4 класс	Просвещение
51.	Шемшурина А.И. Шемшурин А.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс электронная форма учебника	Просвещение

## Учебно – методический комплект к ООП ДО»

№ п/п	УМК	Год издания, издатель	Вид издания
<b>ФГОС ДО: от теории к практике</b>			
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева – 4-издание, переработанное/	2016, Москва: «Мозаика-Синтез»	Основная образовательная программа дошкольного образования
2	Вариативная примерная дополнительная общеразвивающая программа «Предшкола нового поколения»	2016, Москва: Академкнига/Учебник	Вариативная примерная дополнительная общеразвивающая программа
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.Каплунова, Н.Новоскольцева - издание второе дополненное и переработанное/	2015, Санкт Петербург «Ренومه»	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
4	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. / Н.В.Нищева - издание третье, переработанное и дополненное/	2015, Санкт-Петербург ДЕТСТВО - ПРЕСС	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа
5	Технологические карты организованной образовательной деятельности.Средняя группа /З.Т.Асанова/	2015, Волгоград:Учитель	Учебно – методическое пособие
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Развитие речи</b>			
6	Развитие речи в детском саду: Младшая группа. / Гербова В. В./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
7	Развитие речи в детском саду: Средняя группа /Гербова В. В./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»

8	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. / Гербова В. В./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
9	«Развитие речи в детском саду» 6-7 лет. От рождения до школы.	2021, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>			
<b>Нравственно – трудовое воспитание*</b>			
10	Нравственное воспитание в детском саду / В.И.петрова, Т.Д.Стульник/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
11	Воспитание толерантности у детей. Опыт работы ДОУ г. Москва Т.Н.Вострухина	2011, Москва «Школьная пресса»	Опыт работы ДОУ города Москва
<b>Безопасность ЖД*</b>			
12	Три сигнала светофора. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 3-7 лет. Т.Ф. Саулина	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
13	Занятия по правилам дорожного движения Извекова Н.А.,Медведева А.Ф. и др,	2009, Москва: ТЦ Сфера	Учебно – методическое пособие
14	Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Максимчук Л.В.,	2008, Москва: Центр педагогического образования	Методическое пособие
15	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	Шарыгина Т.А., М.: ТЦ Сфера, 2009	Методическое пособие
16	Сценарии по пожарной безопасности / И.В.Кононова/	2007, Москва: Айрис - Пресс	Сценарии по ПБ, 2- издание
<b>Игровая деятельность</b>			
17	Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Н.Ф.Губанова/	2016, Москва: «Мозаика – Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
18	Формирование элементарных математических представлений: младшая группа /И.А. Помораева, В.А. Позина/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
19	Формирование элементарных математических представлений:	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический



	средняя группа /И.А. Помораева, В.А. Позина/		комплект к программе «От рождения до школы»
20	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа /И.А. Помораева, В.А. Позина/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
21	Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа /И.А. Помораева, В.А. Позина/	2014, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
22	Формирование элементарных математических представлений: младшая группа /И.А. Помораева, В.А. Позина/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	CD - ROM Практическая энциклопедия педагогического работника
23	Формирование элементарных математических представлений: средняя группа /И.А. Помораева, В.А. Позина/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	CD - ROM Практическая энциклопедия педагогического работника
24	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа /И.А. Помораева, В.А. Позина/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	CD - ROM Практическая энциклопедия педагогического работника
<b>Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире</b>			
25	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. /О.В. Дыбина/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
26	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. /О.В. Дыбина/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
27	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. /О.В. Дыбина/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
28	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. /О.А. Соломенникова/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
29	Познавательная – исследовательская деятельность	2014, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический

	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов		комплект к программе «От рождения до школы»
30	Развитие познавательных способностей дошкольников /Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова/	2014, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы»
31	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет	2014, Волгоград: Учитель	Прогулочные карты
32	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	2017, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
33	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. /Комарова Т.С./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы»
34	Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. /Комарова Т.С./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы»
35	Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. /Комарова Т.С./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы»
36	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. /Комарова Т.С./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	CD – ROM Практическая энциклопедия педагогического работника
37	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. /Комарова Т.С./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	CD – ROM Практическая энциклопедия педагогического работника
38	Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. /Комарова Т.С./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	CD – ROM Практическая энциклопедия педагогического работника
39	Конструирование из строительного материала . Средняя группа. /Куцакова Л.В./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы»

40	Конструирование из строительного материала . Старшая группа. /Куцакова Л.В./	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
41	Изобразительная деятельность в детском саду. /Т.С.Комарова/	2021, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
<b>Музыка*</b>			
42	Методическое пособие для музыкальных руководителей детского сада. Старшая и подготовительная группа. / И. Каплунова И.,Новоскольцева/	2010, Санкт-Петербург «Композитор»	Методическое пособие
43	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Старшая и подготовительная группа. И. Каплунова И.,Новоскольцева .	2010, Санкт-Петербург «Композитор»	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями
44	Методическое пособие для музыкальных руководителей детского сада. Младшая и средняя группа. /Каплунова И.,Новоскольцева И./	2010, Санкт-Петербург «Композитор»	Методическое пособие
45	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями. Младшая и средняя группа. / И. Каплунова И.,Новоскольцева/ .	2010, Санкт-Петербург «Композитор»	CD - ROM Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями
46	Наш веселый оркестр. Методическое пособие – 2 части + ауди (2 CD) и видео (DVD) с приложениями. / И. Каплунова И.,Новоскольцева/	2010, Санкт-Петербург «Композитор»	CD - ROM Методическое пособие
47	Потанцуй со мной дружок. Методическое пособие с аудиоприложениями (CD) /И.Каплунова И.,Новоскольцева/	2010, Санкт-Петербург «Композитор»	CD - ROM Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями
48	Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложениями (CD) /И. Каплунова И.,Новоскольцева/.	2010, Санкт-Петербург «Композитор»	CD - ROM Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями
49	Веселые досуги. Сборник вечеров для детей, с нотным приложением и игровыми занятиями (CD) /И. Каплунова И.,Новоскольцева/	2010, Санкт-Петербург «Композитор»	CD - ROM Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложениями
<b>Физическое развитие</b>			

50	Физическая культура в детском саду. Младшая группа / Л.И.Пензулаева/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
51	Физическая культура в детском саду. Средняя группа / Л.И.Пензулаева/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
52	Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л.И.Пензулаева/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
53	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа / Л.И.Пензулаева/	2016, Москва «Мозаика-Синтез»	Учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы»
<b>Взаимодействие с родителями*</b>			
54	Родительские собрания в в условиях перехода к ФГОС. / А.Я.Ветохина, Л.Ю Крылова, Н.М. Сертакова, О.В.Голова/	2016, Волгоград: Учитель	Методическое пособие